

punto org

Collana diretta da Luigi Maria Sicca

44

FRANCESCO PIRO LUIGI MARIA SICCA PIETRO MATURI
MASSIMO SQUILLANTE MAURA STRIANO

SFIDE DIDATTICHE

IL PENSIERO CRITICO NELLA SCUOLA
E NELL'UNIVERSITÀ

prefazione

Francesco Sabatini

*Davide Bizjak – Paolo Canonico – Rosaria Capobianco – Bice Cavallo
Stefano Consiglio – Ernesto De Nito – Gerarda Fattoruso
Maria Incoronata Fredella – Teresa Anna Rita Gentile – Roberta Gimigliano
Chiara Mallozzi – Luca Marano – Luigi Marolda – Pietro Maturi
Monica Mollo – Mario Nicodemi – Maria Grazia Olivieri
Maria Rita Petitti – Francesco Piro – Luigi Proserpio – Giuseppe Recinto
Fabio Maria Risolo – Luigi Maria Sicca – Massimo Squillante
Maura Striano – Antonia Travaglione – Natascia Villani*

Editoriale Scientifica
Napoli

Indice

13 *Prefazione*
di Francesco Sabatini

17 GUIDA AL TESTO
*Francesco Piro, Luigi Maria Sicca, Pietro Maturi, Massimo Squillante,
Maura Striano*

Sezione I – DIDATTICA E PENSIERO CRITICO: IL POTERE DELL'ARGOMENTARE

- 27 1. IL PENSIERO CRITICO E LE COMPETENZE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE
Maura Striano, Rosaria Capobianco, Maria Rita Petitti
- 27 1.1. Pensiero critico e comunità di ricerca in Matthew Lipman
- 32 1.2. La comunità di ricerca come paradigma metodologico per il potenziamento delle competenze sociali e civiche
- 37 1.3. Quali competenze per l'apprendimento permanente?
- 40 1.4. Il pensiero critico come abilità trasversale
- 44 1.5. *Imparare ad imparare* e *pensiero critico*: competenze chiave per l'apprendimento
- 50 1.6. Le nuove sfide per la scuola delle competenze
- 55 1.7. Dalla *progettazione a ritroso* all'Unità di Apprendimento (UdA o UA)
- 65 1.8. *Imparare ad imparare* e *pensiero critico*: un'ipotesi di Unità di Apprendimento
- 83 2. C'È LOGICA NEL PENSIERO CRITICO?
Francesco Piro

- 97 3. COMPETENZE E PENSIERO CRITICO NELL'INSEGNAMENTO LICE-
ALE: UNA SPERIMENTAZIONE
Roberta Gimigliano
- 97 3.1. Introduzione
- 101 3.2. Imparare a concettualizzare
- 106 3.3. Imparare a ragionare
- 107 3.3.1. *Il ragionamento deduttivo*
- 109 3.3.2. *Il ragionamento induttivo*
- 110 3.3.3. *Il ragionamento abduttivo*
- 112 3.4. Imparare ad argomentare
- 115 3.5. Imparare a giudicare
- 116 3.5.1. *Introduzione*
- 117 3.5.2. *Il testo*
- 118 3.5.3. *Il saggio breve*
- 121 4. IL POTERE INTRINSECO DELL'ARGOMENTAZIONE NEI PROCESSI
DI APPRENDIMENTO
Monica Mollo
- 121 4.1. Introduzione
- 124 4.2. Argomentazione come dialogo
- 126 4.3. Il contesto argomentativo
- 128 4.4. Attività didattica
- 129 4.4.1. *Organizzazione del corso*
- 131 4.4.2. *Partecipanti e metodologia*
- 132 4.4.3. *Analisi delle argomentazioni*
- 138 4.5. Considerazioni finali

Sezione II – DIDATTICA E PENSIERO CRITICO: LINGUAGGI, VA- RIAZIONI, DECISIONI

- 143 5. LE DECISIONI. UN PERCORSO INTERDISCIPLINARE PER INTRO-
DURRE E UTILIZZARE STRUMENTI MATEMATICI
*Bice Cavallo, Gerarda Fattoruso, Maria Incoronata Fredella, Ma-
ria Grazia Olivieri, Massimo Squillante, Antonia Travaglione*
- 143 5.1. Introduzione
- 144 5.2. Decidere: quale metodo e quale modello?
- 148 5.2.1. *La decisione: situazioni e approcci diversi*
- 153 5.3. Quali oggetti matematici per le decisioni?
- 153 5.3.1. *Le Relazioni*
- 154 5.3.2. *Una struttura unificante: l'Alo-group*
- 157 5.4. Fenomeni e modelli. Problemi di ottimizzazione:
programmazione *vs* metodi multicriteriali

160	5.4.1.	<i>I metodi multi-obiettivo (MODM) e i metodi multi-attributo (MADM)</i>
165	5.5.	Un'applicazione dei metodi multicriteriali (AHP). Il porto di Napoli, un caso di studio
175	5.6.	Conclusioni
177	6.	PROSPETTIVE PER UNA DIDATTICA CRITICA E MULTIDIMENSIONALE DELL'ITALIANO <i>Pietro Maturi</i>
177	6.1.	Introduzione
178	6.2.	Competenza linguistica e competenza comunicativa
179	6.3.	Le <i>Dieci tesi per l'educazione linguistica democratica</i> del G.I.S.C.E.L.
181	6.4.	Due modelli contrapposti: la didattica delle lingue classiche e quella delle lingue straniere
183	6.4.1.	<i>Una nuova sfida: la didattica dell'italiano L2</i>
185	7.	RIFLESSIONI E SUGGERIMENTI PER UNA SCUOLA CHE EDUCHI LA MENTE <i>Fabio Maria Risolo</i>
185	7.1.	Percorsi cognitivi e umanistici
191	7.2.	Pratiche didattiche
191	7.2.1.	<i>Laboratorio di didattica contrastiva italiano/dialetto</i>
193	7.2.2.	<i>Laboratori di scrittura creativa</i>
195	7.2.3.	<i>Didattica della scrittura: dalla prescrittura alle scritture di sintesi, al saggio breve</i>
201	8.	VARIAZIONE LINGUISTICA E PENSIERO CRITICO: ALCUNE RIFLESSIONI <i>Luca Marano</i>
201	8.1.	Introduzione
202	8.2.	Pensiero critico e variazione linguistica
202	8.2.1.	<i>Il pensiero critico visto da un non filosofo: una breve riflessione</i>
206	8.2.2.	<i>La variazione linguistica: definizione e caratteristiche</i>
210	8.2.3.	<i>Variazione linguistica, pensiero critico e scuola: quale legame? Una riflessione su capacità di decisione e scelta consapevole</i>
215	8.3.	Breve analisi linguistica
215	8.3.1.	<i>Caratteristiche del "corpus"</i>

216	8.3.2. <i>I fenomeni linguistici</i>
216	8.3.2.1. <i>Pronomi</i>
218	8.3.2.2. <i>Soggetto</i>
219	8.3.2.3. <i>Verbo</i>
221	8.3.2.4. <i>La struttura della frase</i>
225	8.4. <i>Conclusioni</i>

Sezione III – DIDATTICA E PENSIERO CRITICO: *LEARNING BY DOING*

229	9. DIDATTICA DEL MANAGEMENT. QUELLO CHE ACCADE IN AULA ACCADE FUORI DALL'AULA <i>Luigi Maria Sicca</i>
229	9.1. <i>Introduzione</i>
230	9.2. <i>Griglia di lettura I: estensioni e sovrapposizioni</i>
231	9.2.1. <i>Organizzazioni da leggere e sovrapporre</i>
232	9.2.1.1. <i>Critical management studies e cultural symbolism</i>
233	9.2.1.2. <i>Tradurre, interpretare, tradire</i>
234	9.3. <i>Griglia di lettura II: ansia di contenitori e di contenimento</i>
235	9.3.1. <i>Le domande che gli studenti si (mi) pongono</i>
235	9.3.2. <i>Lo studente riflette su se stesso</i>
238	9.4. <i>Griglia di lettura III: la retorica delle competenze</i>
240	9.4.1. <i>Apprendimento adulto: si può insegnare il decision making?</i>
241	9.4.2. <i>Pedagogia e/o andragogia: ma lo studente universitario è adulto?</i>
242	9.5. <i>Conclusioni: attraversiamo la strada</i>
245	10. L'INSEGNAMENTO DEL DIRITTO PRIVATO NELLA RELAZIONE TRA "DIRITTO E REALTÀ" <i>Giuseppe Recinto</i>
245	10.1. <i>Premessa: la tradizionale tendenza a privilegiare modelli d'insegnamento deduttivi</i>
247	10.2. <i>Una possibile alternativa: il diritto come scienza pratica</i>
249	10.3. <i>Il conseguente approdo al learning by thinking and by doing: lo studio per problemi</i>
251	10.3.1. <i>La sistematicità nella trattazione degli argomenti, rispetto agli altri saperi e nella selezione del materiale didattico</i>
252	10.3.2. <i>L'"accertamento progressivo" delle capacità di analisi e di ragionamento dello studente</i>

254	10.4. La verifica dei c.dd. <i>learning outcomes</i> quale esperienza di relazione
255	11. LA MIA ESPERIENZA D'INSEGNAMENTO DELLA FISICA <i>Mario Nicodemi</i>
261	12. LO STRUMENTO MUSICALE: PERCORSI DI APPRENDIMENTO <i>Chiara Mallozzi e Luigi Marolda</i>
261	12.1. Introduzione
261	12.2. Didattica dello strumento musicale. Ieri, oggi... e domani?
264	12.2.1. <i>Articolazione del capitolo</i>
265	12.3. A lezione di strumento: la narrazione e la didattica
266	12.3.1. <i>Violino: lezione 1. Approccio allo strumento</i>
267	12.3.2. <i>Violino: lezione 2. La musica d'insieme</i>
269	<i>Meditazione I</i>
270	12.3.3. <i>Violoncello: lezione 1. Un nuovo inizio</i>
271	12.3.4. <i>Violoncello: lezione 2. La valigia della tecnica</i>
272	<i>Meditazione II</i>
274	12.4. Conclusioni

Sezione IV – DIDATTICA E PENSIERO CRITICO: PROGETTARE I CONTESTI

279	13. ECOSISTEMI DI APPRENDIMENTO PER LO SVILUPPO DEL PENSIERO CRITICO <i>Luigi Proserpio</i>
279	13.1. Introduzione
282	13.2. Insegnare il pensiero critico in una università di Economia e Management
284	13.3. Il caso da cui si traggono le generalizzazioni
285	13.4. Il concetto di ecosistema per l'apprendimento
288	13.5. (alcune) Metodologie per lo sviluppo di capacità critiche
289	13.5.1. <i>Flipped classroom</i>
294	13.5.2. <i>Laboratori</i>
296	13.5.3. <i>Didattica basata su simulazioni e casi</i>
299	13.5.4. <i>Assignment-based classroom</i>
301	13.5.5. <i>Classi ibride</i>
303	13.6. Parte tecnica dell'ecosistema didattico
304	13.6.1. <i>Spazi fisici (e virtuali)</i>
307	13.6.2. <i>Software e hardware</i>
309	13.6.3. <i>Contenuti</i>

- 311 13.6.4. *Fare funzionare l'ecosistema*
- 314 13.7. Le difficoltà di creazione di un ecosistema di apprendimento
- 315 13.8. I problemi e le barriere per l'adozione di metodi e supporti sofisticati
- 319 13.9. Alcune soluzioni per facilitare l'adozione e la sostenibilità di un ecosistema
- 322 13.10. Conclusioni
- 323 14. *E-LEARNING E PENSIERO CRITICO: UNO SGUARDO ORGANIZZATIVO*
Davide Bizjak, Paolo Canonico, Stefano Consiglio, Ernesto De Nito, Teresa Anna Rita Gentile
- 323 14.1. Introduzione
- 324 14.2. *E-learning* come piattaforma organizzativa
- 327 14.3. *E-learning* e comunità organizzativa
- 328 14.4. Metodi di analisi dei casi di studio
- 332 14.4.1. *Il case study pilota. L'Università degli Studi di Napoli "Federico II"*
- 332 14.4.2. *Case Study 1: L'Università di Dresda (Germania)*
- 333 14.4.3. *Case Study 2: Queen's University of Belfast (Regno Unito)*
- 334 14.4.4. *Case Study 3: L'Alma Mater Studiorum di Bologna*
- 334 14.5. Quattro categorie organizzative per lo studio dell'*e-learning*
- 335 14.5.1. *Strategia*
- 335 14.5.2. *Organizzazione*
- 336 14.5.3. *Utenti*
- 337 14.5.4. *Contesto*
- 339 14.6. *E-learning* e pensiero critico
- 341 15. *IL PENSIERO CRITICO NELL'UNIVERSITÀ TRA COSCIENZA, AUTONOMIA E LIBERTÀ DEL SOGGETTO*
Natascia Villani
- 341 15.1. La coscienza critica
- 345 15.2. L'autonomia all'interno dell'Università
- 347 15.3. Verso un'educazione esistenziale
- 348 15.4. L'Università, il lavoro e la scuola
- 348 15.5. Il Corso di Laurea in Economia aziendale e *Green Economy* e l'accordo con *Apple*
- 350 15.6. Ricerca e azione nelle scuole secondarie

- 361 Diario di bordo
Luigi Maria Sicca
- 369 *Bibliografia*
- 397 *Indice dei nomi*
- 405 *Notizie sugli autori*
- 407 *Hanno scritto nella Collana punto.org*

Bibliografia

- Abrami, P.C., Bernard, R.M., Borokhovski, E., Wade, A., Surkes, M., Tamim, R., Zhang, D.A. (2008), Instructional interventions affecting critical thinking skills and dispositions: A stage one meta-analysis, *Review of Educational Research*, Vol. 78/4, pp. 1102-1134.
- Aczel, J., Saaty, T.L. (1989), Procedures for Synthesizing Ratio Judgments, *Journal of mathematical Psychology*, Vol. 27/1, pp. 93-102.
- Adeola, S.O., Adewale, S.O., Alese, K.B. (2013), Integrated E-learning System (IES) for the Nigeria Universities: An Architectural Overview, *American Journal of Database Theory and Application*, Vol. 2/1, pp. 1-8.
- Al-Adwan, A., Al-Adwan, A., Smedley, J. (2013), Exploring Students Acceptance of E-learning Using Technology Acceptance Model in Jordanian Universities, *International Journal of Education and Development using Information and Communication Technology*, Vol. 9/2, pp. 4-18.
- Alberici, A. (1999), *Imparare sempre nella società conoscitiva*, Torino, Paravia.
- Alberici, A. (2008), *La possibilità di cambiare. Apprendere ad apprendere come risorsa strategica per la vita*, Milano, FrancoAngeli.
- Al-Fadhli, S., Khalfan, A. (2009), Developing critical thinking in e-learning environment: Kuwait University as a case study, *Assessment & Evaluation in Higher Education*, Vol. 34/5, pp. 529-536.
- Alfonzetti, G. (2002), *La relativa non standard. Italiano popolare o italiano parlato?*, Palermo, Centro di studi filologici e linguistici siciliani.
- Alighieri, D. (1968), *De vulgari eloquentia*, a cura di P.V. Mengaldo, Padova, Antenore.
- Allais, M. (1953), Le Comportement de l'Homme Rationnel devant le Risque: Critique des Postulats et Axiomes de l'Ecole Americaine, *Econometrica*, Vol. 21/4, pp. 503-546.
- Al-Qahtani, A.A., Higgins, S.E. (2013), Effects of Traditional, Blended and E-learning on Students' Achievement in Higher Education, *Journal of Computer Assisted Learning*, Vol. 29/3, pp. 220-234.

- Andersen, E., Schiano, B. (2014), *Teaching with cases: A practical guide*, Boston, Harvard Business School Publishing.
- Angelelli, R., Cali, G., Gueli, A. (a cura di) (2016), Una sfida ancora aperta, *Insegnare*. Reperibile online all'indirizzo: <http://www.insegnareonline.com/rivista/oltre-lavagna/sfida-aperta>.
- Antonelli, G. (2011), *Lingua*, in A. Afrifo e E. Zinato (a cura di), *Moderità italiana*, Roma, Carocci, pp. 15-52.
- ANVUR (Agenzia Nazionale di valutazione del sistema Universitario e della Ricerca) (2014), *Valutazione e diagnosi sugli esiti degli apprendimenti effettivi di carattere generalista dei laureandi nelle Università di Napoli Federico II, Lecce, Messina e Cagliari*, Roma, ANVUR.
- APA (American Philosophical Association) (1990), *Critical Thinking: A Statement of Expert Consensus for Purposes of Educational Assessment and Instruction*, The Delphi Report; Research findings and recommendations prepared for the American Philosophical Association by P. Facione, Project Director.
- Arcidiacono, F. (2015), Argumentation and reflexivity, in G. Marsico, R. Andrisano-Ruggieri e S. Salvatore (a cura di), *Reflexivity and Psychology*, Charlotte, Information Age Publishing, pp. 169-193.
- Argyris, C. (1971), Management Information Systems: The Challenge to Rationality and Emotionality, *Management Science*, Vol. 17/6.
- Argyris, C., Schön, D.A. (1978), *Organisation learning*, Readings, Addison Wesley.
- Arnsperger, C. (2005), *Critique de l'existence capitaliste*, Paris, CERF.
- Arrow, K.J. (1951), *Social Choice and Individual Values*, New York, Wiley.
- Arrow, K.J., Raynaud, H. (1986), *Social Choice and Multicriterion Decision-Making*, Cambridge, Mit Press.
- Arum, R., Roksa, J. (2011), *Academically Adrift. Limited Learning on College Campuses*, Chicago, University of Chicago Press.
- Asterhan, C.S.C., Schwarz, B.B. (2009), Argumentation and Explanation in Conceptual Change: Indications from Protocol Analyses of Peer-to-Peer Dialog, *Cognitive Science*, Vol. 33, pp. 374-400.
- Atabaki, A.M.S., Keshtiaray, N., Yarmohammadian, M.H. (2015), Scrutiny of Critical Thinking Concept, *International Education Studies*, Vol. 8/3, pp. 93-102.
- Austin, J.L. (1961)³, *Philosophical Papers*, Oxford, Oxford University Press [tr. it. (1990), *Saggi filosofici*, a cura di P. Leonardi, Milano, Guerini].
- Austin, J.L. (1962), *How to do things with words*, Oxford, Oxford University Press [tr. it. (1987), *Come fare cose con le parole*, Genova, Marietti].

- Ausubel, D. (1978), *Educazione e processi cognitivi*, Milano, Feltrinelli [ed. orig. (1968), *Educational psychology: A cognitive view*, New York, Holt, Rinehart & Winston].
- Bakhtin, M.M. (1981), *The dialogical imagination: four essays by M.M. Bakhtin*, Austin, University of Texas Press.
- Baldacci, M. (2005), *Unità di apprendimento e programmazione*, Napoli, Tecnodid.
- Banerjee, A.V., Duflo, E. (2014), (Dis)organization and Success in an Economics MOOC, *American Economic Review*, Vol. 104/5, pp. 514-518.
- Barnard, C. (1938), *The Functions of the Executives*, Cambridge, Harvard University Press [tr. it. (1970), *Le funzioni del dirigente*, Torino, Utet].
- Barrows, H.S., Tamblyn, R.M. (1980), *Problem-based learning in medical education*, New York, Springer.
- Barry, J., Chandler, J., Clark, H. (2001), Between the Ivory Tower and the Academic Assembly Line, *Journal of Management Studies*, Vol. 38/1, pp. 87-101.
- Basile, L., D'Apuzzo, L. (1997), Ranking and Weak Consistency in the A.H.P. Context, *Rivista di Matematica per le Scienze Economiche e Sociali*, Vol. 20/1, pp. 99-110.
- Basile, L., D'Apuzzo, L., Di Lorenzo, E., Squillante, M. (2002), *A.G.S. Ventre "Incontro con Kenneth Arrow"*, Napoli, La Città del Sole.
- Bauman, Z. (2006), *Vita liquida*, Roma-Bari, Laterza.
- Bauman, Z., Mazzeo, R. (2011), *Conversazioni sull'educazione*, Trento, Erickson.
- Beaudoin, M.F., Kurtz, G., Eden, S. (2009), Experiences and opinions of e-learners: What works, what are the challenges, and what competencies ensure successful online learning, *Interdisciplinary Journal of E-learning and Learning Objects*, Vol. 5, pp. 275-298. Reperibile online all'indirizzo: <http://www.ijello.org/Volume5/IJELLOv5p275-289Beaudoin665.pdf>.
- Beckhard, R. (1969), *Organization Development: Strategies And Models*, Reading, Addison-Wesley.
- Beckmann, J., Weber, P. (2016), Cognitive presence in virtual collaborative learning: Assessing and improving critical thinking in online discussion forums, *Interactive Technology and Smart Education*, Vol. 13/1, pp. 52-70.
- Begg, M., Hellaway, R., Dewhurst, D., Macleod, H. (2011), Logos and Mythos: The Political Dilemmas of Web 2.0 in an Accreditation-driver Educational Environment, in R. Land e S. Bayne (a

- cura di), *Digital Difference: Perspective on Online Learning*, Rotterdam, Sense Publishers, pp. 73-82.
- Bell, B.S., Federman, J.E. (2013), E-learning in Postsecondary Education, *The Future of Children*, Vol. 23/1, pp. 165-185.
- Belton, S., Stewart, T.S. (2002), *Multiple Criteria Decision Analysis. An Integrated Approach*, Massachusetts, Kluwer Academic Publishers.
- Benincà, P., Frison, L., Salvi, G. (1988), L'ordine degli elementi della frase e le costruzioni marcate, in L. Renzi (a cura di), *Grande grammatica italiana di consultazione*, vol. 1: *La frase. I sintagmi nominale e preposizionale*, Bologna, Il Mulino, pp. 115-226.
- Bennis, W. (1969), *Organization Development: its nature, origin and prospects*, Reading, Addison-Wesley.
- Bereiter, C., Scardamalia, M. (1987), *The Psychology of Written composition*, Hillsdale, Lawrence Erlbaum Associates [tr. it. (1995), *Psicologia della composizione scritta*, a cura di D. Corno, Firenze, La Nuova Italia].
- Berger, P.L., Luckmann, T. (1966), *The Social Construction of Reality: A Treatise in the Sociology of Knowledge*, Garden City, Anchor Books [tr. it. (1969), *La realtà come costruzione sociale*, Bologna, Il Mulino].
- Berlyne, D.E. (1960), *Conflict, Arousal and Curiosity*, New York, McGraw-Hill.
- Berruto, G. (1985), Dislocazioni a sinistra e grammatica dell'italiano parlato, in A. Franchi De Bellis e L.A. Savoia (a cura di), *Sintassi e morfologia della lingua italiana d'uso. Teorie e applicazioni descrittive*, Atti del XVII Congresso Internazionale di Studi della SLI (Urbino, 11-13 settembre 1983), Roma, Bulzoni, pp. 59-82.
- Berruto, G. (1987), *Sociolinguistica dell'italiano contemporaneo*, Roma, La Nuova Italia Scientifica.
- Berruto, G. (1995), *Fondamenti di sociolinguistica*, Roma-Bari, Laterza.
- Berruto, G. (2017), What is changing in Italian today? Phenomena of restandardization in syntax and morphology: an overview, in M. Cerruti, C. Crocco e S. Marzo (a cura di), *Towards a New Standard Theoretical and Empirical Studies on the Restandardization of Italian*, Berlin, De Gruyter, pp. 31-60.
- Bertagna, G. (2016), Eredità di una vecchia ed esigenze di una nuova formazione, *Pedagogika.it*, Vol. 20/3, pp. 49-55.
- Bertinetto, P.M. (1986), *Tempo aspetto e azione nel verbo italiano. Il sistema dell'indicativo*, Firenze, Accademia della Crusca.
- Betti, E. (1991), *Diritto, metodo, ermeneutica. Scritti scelti*, Milano, Giuffrè.

- Blanche-Benveniste, C. (2006), Detachment constructions, in K. Brown (a cura di), *Encyclopedia of Language and Linguistics*, vol. III, Oxford-New York, Elsevier, pp. 477-484.
- Bick, E. (1968), The experience of the skin in early object-relations, *International Journal of Psychoanalysis*, Vol. 49, pp. 484-486.
- Bion, W.R. (1961), *Experiences in groups and other papers*, London, Tavistock Publications [tr. it. (1971), *Esperienze nei gruppi*, Roma, Armando].
- Bobbio, N. (2011), *Sul ragionamento dei giuristi*, in *Saggi sulla scienza giuridica*, Torino, Giappichelli.
- Boisvert, J. (1999), *La formation de la pensée critique; théorie et pratique*, Saint-Laurent, Éditions du Nouveau Pédagogique.
- Bok, D. (1982), *Beyond the Ivory Tower: Social Responsibilities of the Modern University*, Cambridge, Harvard University Press.
- Boncori, I., Sicca, L.M., Bizjak, D. (2015), Resistance in Academia: Workload Models as Instruments of Transparency or as a Form of Managerial Panopticon?, *European Academy of Management, EURAM* (Warsaw, 17-21 June).
- Boutinet, J.P. (2004), *La personne adulte et sa construction identitaire prise aux dilemmes de ses compétences* in Pellois, C., Vivier, J., Aubret, J., Boutinet, J.P., *Bilan de compétences et mutations: l'accompagnement de la person*, Bruxelles, Peter Lang.
- Bowlby, J. (1969), *Attachment and loss*, vol. I: *Attachment*, New York, Basic Books [tr. it. (1972), *Attaccamento e perdita*, vol. I: *L'attaccamento alla madre*, Torino, Boringhieri].
- Bowlby, J. (1973), *Attachment and loss*, vol. II: *Separation, Anxiety and Anger*, London, the Hogarth Press [tr. it. (1975), *Attaccamento e perdita*, vol. II: *Separazione, Ansia e Rabbia*, Torino, Boringhieri].
- Bowlby, J. (1980), *Attachment and loss*, vol. III: *Loss: Sadness and Depression*, New York, Basic Books [tr. it. (1980), *Attaccamento e perdita*, vol. III: *Perdita: tristezza e depressione*, Torino, Boringhieri].
- Boyd, R., Kuhn, T. (1979), Metaphor and Theory Change: What is "Metaphor" a Metaphor for? Metaphor in Science, in A. Ottony (a cura di), *Metaphor and Thought*, Cambridge, Cambridge University Press.
- Breton, M. (2001), Neighborhood resiliency, *Journal of Community Practice*, Vol. 19/1, pp. 21-36.
- Bruner, J. (1999), *The Process of Education, a Landmark in educational theory*, Harvard, Harvard University Press [tr. it. (1999), *Il Processo Educativo. Dopo Dewey*, Roma, Armando].

- Buckingham, D. (2006), *Media education. Alfabetizzazione, apprendimento e cultura contemporanea*, Trento, Erickson.
- Burbules, N., Berk, R. (1999), *Critical Thinking and Critical Pedagogy: Relations, Differences, and Limits*, in T. Popkewits e L. Fendler (a cura di), *Critical Theories in Education*, New York, Routledge.
- Burke, W. (1982), *Organization Development: Principles and Practices*, Boston, Little Brown & Co.
- Burrell, G., Morgan, G. (1979), *Sociological Paradigms and Organizational Analysis*, London, Heinemann Educational Books.
- Cambi, F. (2004), *Saperi e competenze*, Roma-Bari, Laterza.
- Cambi, F. (2006), *Abitare il disincanto. Una pedagogia per il postmoderno*, Torino, Utet.
- Cantù, P., Testa, I. (2006), *Teorie dell'argomentazione. Introduzione alle logiche del dialogo*, Milano, Bruno Mondadori.
- Capano, G., Regini, M. (a cura di) (2015), *Come cambia la governance. Università italiane ed europee a confronto*, Roma, Fondazione CRUI.
- Capobianco, R. (2017), *Verso la società delle competenze. La prospettiva pedagogica*, Milano, FrancoAngeli.
- Cappetta, R., Magni, M. (2015), Locus of control and individual learning: the moderating role of interactional justice, *International Journal of Training and Development*, Vol. 19/2, pp. 110-124.
- Cappetta, R. (2016), Apprendimento e Formazione, in S. Salvemini (a cura di), *Organizzazione Aziendale*, Milano, Egea.
- Carril, P.C.M., Sanmamed, M.G., Sellés, N.H. (2013), Pedagogical Roles and Competencies of University Teachers Practicing in the E-learning Environment, *The International Review of Research in Open and Distributed Learning*, Vol. 14/3, pp. 462-487.
- Castoldi, M. (2009), *Valutare le competenze. Percorsi e strumenti*, Roma, Carocci.
- Castoldi, M. (2011), *Progettare per competenze. Percorsi e strumenti*, Roma, Carocci.
- Castoldi, M. (2013), *Curricolo per competenze. Percorsi e strumenti*, Roma, Carocci.
- Castoldi, M. (2017), *Costruire unità di apprendimento. Guida alla progettazione a ritroso*, Roma, Carocci.
- Castoriadis, C. (1975), *L'institution Imaginaire de la Société*, Paris, Seuil.
- Cattani, A., Cantù, P., Testa, I. (2009), *La svolta argomentativa. 50 anni dopo Perelman e Toulmin*, Casoria, Loffredo.
- Cavallo, B., D'Apuzzo, L. (2009), A general unified framework for pairwise comparison matrices in multicriterial methods, *International Journal of Intelligent Systems*, Vol. 24/4, pp. 377-398.

- Cavallo, B., D'Apuzzo, L., Squillante, M. (2012), About a consistency index for pairwise comparison matrices over a divisible alo-group, *International Journal of Intelligent Systems*, Vol. 27/2, pp. 153-175.
- Cavallo, B., D'Apuzzo, L., Squillante, M. (2014), A multi-criteria decision making method for sustainable development of Naples port city-area, *Quality & Quantity*, Vol. 49/4, pp. 1647-1659.
- Cavallo, B., D'Apuzzo, L., Vitale, G. (2018), Reformulating Arrow's conditions in terms of cardinal pairwise comparison matrices defined over a general framework, *Group Decision and Negotiation*, Vol. 27/1, pp. 107-127.
- Chen, K.C., Chuang, K.C. (2016), Building a Cooperative Learning Environment in a Flipped Classroom, *Academy of Educational Leadership Journal*, Vol. 20/2, pp. 8-15. Reperibile online all'indirizzo: <https://www.abacademies.org/articles/aeljvol20no22016.pdf>.
- Chomsky, N. (1965), *Aspects of the Theory of Syntax*, Cambridge, MIT Press.
- CNIPA (Centro Nazionale per l'Informatica nella Pubblica Amministrazione) (2007)², *Vademecum per la realizzazione di progetti formativi in modalità e-learning nelle pubbliche amministrazioni*, *Quaderni Cnipa*, n. 32, pp. 365-366.
- Cochrane, T., Bateman, R. (2010), Smartphones give you wings: Pedagogical affordances of mobile Web 2.0, *Australasian Journal of Educational Technology*, Vol. 26/1, pp. 142-152.
- Cohen, W.M., Levinthal, D.A. (1990), Absorptive capacity: A new perspective on learning and innovation, *Administrative Science Quarterly*, Vol. 35/1, pp. 128-152.
- Comoglio, M. (2002), La valutazione autentica, *Orientamenti Pedagogici*, Vol. 49/1, pp. 93-112.
- Coppola, C., Mollo, M., Pacelli, T. (2011), An experience of social rising of logical tools: the role of language, *International Journal for Mathematics Teaching and Learning*, pp. 1-15.
- Corbetta, P. (1999), *Metodologia e tecniche della ricerca sociale*, Bologna, Il Mulino.
- Corbetta, P. (2014)², *Metodologia e tecniche della ricerca sociale*, Bologna, Il Mulino.
- Corno, D. (1999), *La scrittura. Scrivere, riscrivere, sapere di sapere*, Catanzaro, Rubbettino.
- Cortelazzo, M., Zolli, P. (1999), *Il nuovo etimologico. DELI - Dizionario Etimologico della Lingua Italiana*, Bologna, Zanichelli.

- Council of the European Union (2014), *Recommendation of 28 June 2011 on policies to reduce early school leaving*. Reperibile online all'indirizzo: http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/repository/education/policy/strategic-framework/doc/esl-group-report_en.pdf.
- Coupland, N., Kristiansen, T. (2011), Critical perspectives on language (de)standardization, in T. Kristiansen e N. Coupland (a cura di), *Standard languages and language standards in a changing Europe*, Oslo, Novus Press, pp. 11-35.
- Creswell, J.W. (2014)⁴, *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*, Thousand Oaks, Sage Publication.
- Cunliffe, A.L. (2004), On becoming a critically reflexive practitioner, *Journal of Management Education*, Vol. 28/4, pp. 407-426.
- Cyrulnik, B., Malaguti, E. (a cura di) (2005), *Costruire la resilienza. La riorganizzazione positiva della vita e la creazione di legami significativi*, Trento, Erickson.
- D'Achille, P. (1990), *Sintassi del parlato e tradizione scritta della lingua italiana*, Roma, Bonacci.
- D'Apuzzo, L., Marcarelli, G., Squillante, M. (2009), *Analysis of Qualitative and Quantitative Rankings in Multicriteria Decision Making*, in T. Lux e M. Faggini (a cura di), *Coping with the complexity of economics*, Milan-Berlin-Heidelberg-New York, Springer, parte IV, pp. 157-170.
- Da Re, F. (2013), *La didattica per competenze. Apprendere competenze, descriverle e valutarle*, Milano, Pearson.
- Davis, F.D. (1989), Perceived usefulness, perceived ease of use, and user acceptance of information technology, *MIS Quarterly*, Vol. 13/3, pp. 319-340.
- Deakin Crick, R., Stringher, C., Ren, K. (a cura di) (2014), *Learning to Learn. International perspectives from theory and practice*, New York, Routledge.
- De Bono, E. (2013), *Sei cappelli per pensare. Manuale pratico per ragionare con creatività ed efficacia*, Milano, BUR.
- de Finetti, B. (1974), *Theory of probability*, New York, John Wiley & Sons.
- De Liso, G., Esposito, V., La Sala, A., Olivieri, M.G., Squillante, M. (2017), *L'evoluzione del controllo organizzativo: l'approccio multi-criteriale alla valutazione delle performance*, in M. Squillante (a cura di), *Decidere nella complessità*, Roma, Edicampus edizioni, pp. 61-96.
- Delors, J. (1997), *Nell'educazione un tesoro*, Roma, Armando.
- De Mauro, T. (1963), *Storia linguistica dell'Italia unita*, Bari, Laterza.

- De Mauro, T. (2015), Prefazione, in F. Piro, *Manuale di Educazione al pensiero critico. Comprendere e Argomentare*, Napoli, Editoriale Scientifica.
- De Mauro, T. (2017), *Storia linguistica dell'Italia unita*, Bari, Laterza.
- De Mauro, T., Lodi, M. (1993), *Lingua e dialetti*, Roma, Editori Riuniti.
- Demetrio, D., Alberici, A. (2004), *Istituzioni di Educazione degli adulti*, Milano, Guerini e Associati.
- D'Errico, F. (2016), *Fuor di metafora. Sette osservazioni sull'improvvisazione musicale*, Napoli, Editoriale Scientifica.
- Deschacht, N., Goeman, K. (2015), The effect of blended learning on course persistence and performance of adult learners: A difference-in-differences analysis, *Computers & Education*, Vol. 87/100, pp. 83-89.
- Dewey, J. (1910), *How we think*, Boston, Heath & Co [tr. it. (1961), *Come pensiamo, Una riformulazione del rapporto fra il pensiero riflessivo e l'educazione*, Firenze, La Nuova Italia].
- Dewey, J. (1916), *Democracy and Education: an introduction to the philosophy of education*, New York, Macmillan [tr. it. (1949), *Democrazia e educazione*, Firenze, La Nuova Italia].
- Dewey, J. (1990), *Esperienza e natura*, Milano, Mursia [ed. orig. (1925), *Experience and Nature*, Chicago-London, Open Court Publishing].
- Dewey, J. (1996), *Esperienza e educazione*, Firenze, La Nuova Italia [ed. orig. (1938), *Experience and Education*, New York, The Macmillan Company].
- Dewey, J. (2014), *Esperienza e educazione*, ed. it. a cura di F. Cappa, Milano, Raffaello Cortina.
- Dijk, T.A. (van) (1977), *Text and Context Explorations in the Semantics and Pragmatics of Discourse*, London, Longman [tr. it. (1980), *Testo e contesto, Semantica e pragmatica del discorso*, Bologna, Il Mulino].
- Di Rienzo, P. (2008), Una visione ecologica dell'apprendimento. Contesti formativi dell'apprendere ad apprendere, in A. Alberici (a cura di), *La possibilità di cambiare. Apprendere ad apprendere come risorsa strategica per la vita*, Milano, FrancoAngeli.
- Dudley, L.W., Davis, H.H., McGrady, D.G. (2001), Using an investment project to develop professional competencies in introduction to financial accounting, *Journal of Education for Business*, Vol. 76/3, pp. 125-131.
- Du Gay, P., Salaman, G. (1992), The cult[ure] of the customer, *Journal of Management Studies*, Vol. 29/5, pp. 615-633.

- Dumitru, D., Bigu, D., Elen, J. et al. (2018), *A European Review on Critical Thinking educational practices in Higher Education Institutions*, UTAD.
- Dumont, H., Istance D., Benavides, F. (a cura di) (1993), *Projet guide "Environnements pédagogiques novateurs" Comment apprend-on? La recherche au service de la pratique*, Paris, OCDE.
- Dwyer, C.P., Boswell, A., Elliott, M.A. (2015), An Evaluation of Critical Thinking Competencies in Business Settings, *Journal of Education for Business*, Vol. 90/5, pp. 260-269.
- Eemeren, F.H. (van), Grootendorst, R. (1984), *Speech Acts in argumentative discussions*, Dordrecht, Foris Publications.
- Eemeren, F.H. (van), Grootendorst, R. (1992), *Argumentation, communication and fallacies. A pragma-dialectical perspective*, Hillsdale, Lawrence Erlbaum Associates.
- Eemeren, F.H. (van), Grootendorst, R., Snoeck Henkemans, F. (1996), *Fundamentals of argumentation theory: A handbook of historical backgrounds and contemporary developments*, Mahwah, New Jersey, Lawrence Erlbaum Associates.
- Elder, L., Paul, R. (2006), *The Miniature Guide to Critical Thinking Concepts and Tools*, Dillon Beach, Foundation for Critical Thinking Press. Reperibile on line all'indirizzo: https://www.criticalthinking.org/files/Concepts_Tools.pdf.
- Elder, L., Paul, R. (2009), *The Aspiring Thinker's Guide to Critical Thinking*, Dillon Beach, Foundation for Critical Thinking Press.
- Ennis, R.H. (1962), A Concept of Critical Thinking, *Harvard Educational Review*, Vol. 32/1, pp. 81-111.
- Ennis, R.H. (1987), A taxonomy of critical thinking dispositions and abilities, in J. Baron e R. Sternberg (a cura di), *Teaching thinking skills: theory and practice*, New York, W.H. Freeman, pp. 9-26.
- Ennis, R.H. (1989), Critical thinking and subject specificity: Clarification and needed research, *Educational Researcher*, Vol. 18/3, pp. 4-10.
- Ennis, R.H. (1991), Critical thinking: a streamlined conception, *Teaching Philosophy*, Vol. 14/1, pp. 5-25.
- Ennis, R.H. (1993), Critical Thinking Assessment, *Theory into Practice*, Vol. 32/3, pp. 179-186.
- Ennis, R.H. (2011), Critical Thinking: reflection and perspective, part 1, *Inquiry: Critical Thinking Cross the Disciplines*, Vol. 26/1, pp. 1-65.
- Ennis, R.H. (2015), Critical thinking: a streamlined conception, in M. Davies e R. Barnett (a cura di), *The Palgrave handbook of critical thinking in higher education*, New York, Palgrave Macmillan, pp. 31-47.

- European Commission (2016), *Developing future skills in higher education*, Bruxelles.
- Ewan, C., Calvert, D. (2000), The Crisis of Scientific Research, in J. Garrick e C. Rhodes (a cura di), *Research and Knowledge at Work: Perspectives, Case-studies and Innovative Strategies*, London, Routledge, pp. 51-74.
- Facione, N.C., Facione, P.A., Sánchez, C.A. (1994), Critical thinking disposition as a measure of competent clinical judgment: The development of the California Critical Thinking Disposition Inventory, *Journal of Nursing Education*, Vol. 33/8, pp. 345-350.
- Falzea, A. (1998), La Costituzione e l'ordinamento, *Rivista di diritto civile*, Vol. 44/3, pp. 261-300.
- Ferrari, P.L. (2002), *Developing language through communication and conversion of semiotic systems*, in A.D. Cockburn e E. Nardi (a cura di), *Proc. of the 26th Conf. of the Intern. Group for the Psychology of Math*, Ed. Norwich, vol. 2, pp. 353-360.
- Foerster, H. (von) (1973), On constructing a reality, in Watzlawick, P., (1984), *The invented reality*, New York, W.W. Norton and Co.
- Foerster, H. (von) (1991), *Through the eyes of the other*, in *Research and Reflexivity*, London, F. Steier [tr. it. (1996), *Attraverso gli occhi dell'altro*, Milano, Guerini e Associati].
- Ford, J.D., Ford, L.W., D'Amelio, A. (2008), Resistance to change: The rest of the story, *Academy of Management Review*, Vol. 33/2, pp. 362-377.
- Forte, P. (2017), *La persona nella decisione amministrativa*, in M. Squillante (a cura di), *Decidere nella complessità*, Roma, Edicampus edizioni, pp. 7-59.
- Frabboni, F. (1992), *Manuale di didattica generale*, Roma-Bari, Laterza.
- Freire, P. (2002), *La pedagogia degli oppressi*, Torino, EGA Edizioni.
- French, S. (1986), *Decision Theory: An Introduction to the Mathematics of Rationality*, New York, Ellis Horwood Ltd.
- French, W.L., Bell, C.H. Jr. (1999), *Organization Development: Behavioral Science Interventions for Organization Development*, Saddle River, Prentice-Hall.
- Freschi, A.M. (a cura di) (2006), *Insegnare uno strumento. Riflessioni e proposte metodologiche su linearità/complessità*, Torino, EDT.
- Friedrich, J. (2012), L'idée d'instrument psychologique chez Vygotski, *Rivista italiana di filosofia del linguaggio*, Vol. 6/2, pp. 189-201.
- Gadamer, H.-G. (1983), *Verità e metodo*, tr. it. a cura di G. Vattimo, Milano, Bompiani.

- Gagliardi, P. (a cura di) (1995), *Le Imprese come culture*, Torino, Isedi.
- Gambarelli, G., Pederzoli, G. (1992), *Metodi di decisione*, Milano, Hoepli.
- Gardner, H. (1983), *Frames of Mind. The Theory of Multiple Intelligences*, New York, Basic Books [tr. it. (1987), *Formae Mentis. Saggio sulla pluralità dell'intelligenza*, Milano, Feltrinelli].
- Gardner, H. (1984), *The Mind's New Science*, New York, Basic Books [tr. it. (1988), *La nuova scienza della mente*, Milano, Feltrinelli].
- Garrison, D.R., Anderson, T. (2003), *E-learning in the 21st century: A framework for research and practice*, London, Routledge.
- Gergen, K.J. (1973), Social Psychology as History, *Journal of Personality and Social Psychology*, Vol. 26/2, pp. 309-320.
- Gharib, M., Zolfaghari, M., Mojtahedzadeh, R., Mohammadi, A., Gharib, A. (2016), Promotion of critical thinking in e-learning: a qualitative study on the experiences of instructors and students, *Advances in Medical Education and Practice*, Vol. 7, pp. 271-279.
- Glaser, B., Strauss, A. (1967), *The Discovery of Grounded Theory. Strategies for Qualitative Research*, Chicago, Aldine Publishing Company [tr. it. (2009), *La scoperta della GT*, Roma, Armando].
- Glaser, E.M. (1941), *An Experiment in the Development of Critical Thinking*, New York, Teacher's College, Columbia University.
- Glaser, R. (1984), Education and Thinking: The Role of Knowledge, *American Psychologist*, Vol. 39/2, pp. 93-104.
- Glaserfeld, E. (von) (1990), An exposition of constructivism: Why some like it radical, in R.B Davis, C.A. Maher e N. Noddings (a cura di), *Monographs of the Journal for Research in Mathematics Education*, Reston, Virginia, National Council of Teachers of Mathematics, Vol. 4, pp. 19-29.
- Greco, S., Figueira, J., Ehr Gott, M. (2005), Multiple criteria decision analysis, *International Series in Operations Research & Management Science*, Vol. 142, pp. 507-562.
- Grice, P. (1957), Meaning, *Philosophical Review*, Vol. 66, pp. 377-388, ora in Id. (1989), *Studies in the Way of Words*, Cambridge, Harvard University Press, pp. 213-223.
- Grice, P. (1975), Logic and Conversation, in P. Cole e J.L. Morgan (a cura di), *Syntax and Semantics*, vol. 3: *Speech Acts*, New York, Academic Press, pp. 41-58, ristampato in Id., *Studies in the Way of Words*, Cambridge, Harvard University Press, pp. 22-40 [tr. it. (2003), *Logica e conversazione*, a cura di M. Sbisà, in *Filosofia del linguaggio*, a cura di A. Iacona e E. Paganini, Milano, Cortina, pp. 221-244].

- Griffiths, T.L., Steyvers, M., Firl, A. (2007), Google and the mind: Predicting fluency with PageRank, *Psychological Science*, Vol. 18/12, pp. 1069-1076.
- Grize, J.-B. (1982), *De la logique à l'argumentation*, Genève, Droz.
- Grize, J.-B., Piérait-Le Bonniec, G. (1983), *La contradiction: essai sur les opérations de la pensée*, Paris, Presse Universitaires de France.
- Grossi, P. (2017), *L'invenzione del diritto*, Roma-Bari, Laterza.
- Guerriero, A.R. (a cura di) (2002), *Laboratorio di scrittura*, Firenze, La Nuova Italia.
- Hansen, D. (2011), *The Teacher and the World: A Study of Cosmopolitanism as Education*, New York, Routledge.
- Hart Research Associates (2013), *It Takes More Than A Major: Employer Priorities for College Learning and Student Success*, Connecticut Avenue, Washington, 10 april 2013. Reperibile online all'indirizzo: <http://www.aacu.org/leap/presidentstrust/compact/2013Survey-Summary.cfm>.
- Harvard Law School, *The case study Teaching Method*. Reperibile online all'indirizzo: <http://casestudies.law.harvard.edu/the-case-study-teaching-method/>.
- Hautamäki, J., Arinen, P., Eronen, S., Hautamäki, A., Kupianien, S., Lindblom, B., Niemivirta, M., Pakaslahti, L., Rantanen, P., Scheinin, P. (2002), *Assessing Learning-to-Learn: A Framework*. Helsinki: Centre for Educational Assessment, Helsinki, National Board of Education.
- Heilmann, L. (1966), Introduzione a R. Jakobson, *Saggi di linguistica generale*, Milano, Feltrinelli, pp. VII-XXV.
- Holmes, B., Gardner, J. (2006), *E-learning: Concepts and practice*, London, Sage Publications.
- Hung, W., Jonassen, D.H. (2008), All Problems are Not Equal: Implication for Problem-Based Learning, *Interdisciplinary Journal of Problem-Based Learning*, Vol. 2/2, pp. 6-28.
- Hymes, D. (1966), Two types of linguistic relativity, in Bright, W., *Sociolinguistics*, The Hague, Mouton, pp. 114-158.
- Hymes, D. (1972), On communicative competence, in J.B. Pride e J. Holmes (a cura di), *Sociolinguistics. Selected Readings*, Harmondsworth, Penguin, pp. 269-293 [tr. it. (1979), La competenza comunicativa, in *Universali linguistiche*, a cura di F. Ravazzoli, Milano, Feltrinelli, pp. 212-243].
- Iannaccone, A., Convertini, J., Perret-Clermont, A.-N. (2016), Je te raconte une histoire pour t'aider à comprendre. Pluralité de perspectives

- conversationnelles et actualisation des pratiques argumentatives chez l'enfant, *Congress of SSRE "Où s'arrête l'école? Transformations et déplacements des frontières éducatives"*, Lausanne, July 2016.
- Iannaccone, A., Perret-Clermont, A.-N. (2014), Regole ed eccezioni: a proposito del ruolo delle interazioni sociali nei processi di apprendimento e nello sviluppo cognitivo, in A. Smorti (a cura di), *L'eccezione e la regola: opposizioni, convergenze, paradossi*, Firenze, SEID, pp. 97-122.
- Iannaccone, A., Zittoun, T. (2014), Overview: The activity of thinking on social spaces, in T. Zittoun e A. Iannaccone (a cura di), *Activities of Thinking in Social Spaces*, New York, Nova Science Publishers, pp. 1-12.
- Inhelder, B., Sinclair, H., Bovet, M. (1974), *Apprentissage et structures de la connaissance*, Paris, Presses Universitaires de France.
- Irti, N. (1999)⁴, *L'età della decodificazione*, Milano, Giuffrè.
- Jain, P., Purswani, G. (2016), Disruptive innovation in higher education: challenges in application of *e-learning* in conventional university system, *International Journal of Research in IT and Management*, Vol. 6/2, pp. 34-41.
- Jakobson, R., Lévi-Strauss, C., Voegelin, C.F., Sebeok, T.A. (a cura di) (1953), Results of the Conference of Anthropologists and Linguists, supplement to *International Journal of American Linguistics*, Vol. 19/2 [tr. it. (1966), *Antropologi e linguisti. Bilancio di un convegno*, a cura di L. Heilmann, Milano, Feltrinelli, pp. 5-21].
- Johnson-Laird, Ph.N. (1983), *Mental Models*, Cambridge, Cambridge University Press [tr. it. (1988), *Modelli mentali. Verso una scienza cognitiva del linguaggio, dell'inferenza e della coscienza*, Bologna, Il Mulino].
- Keleman, K., Garcia, J., Lovelace, K. (1995)², *Management Incidents: Role Plays for Management Development*, Dubuque, Kendall/Hunt Publishing.
- Knights, D., Willmott, H. (2007), *Introducing organizational behaviour & management*, London, Thomson Learning.
- Knowles, M.S. (1973), *The adult learner*, Houston, Gulf Publishing Company [tr. it. (1993), *Quando l'adulto impara*, Milano, FrancoAngeli].
- Knowles, M.S., Holton, E.F. III, Swanson, R.A. (2008), *Quando l'adulto impara*, Milano, FrancoAngeli.
- Knowles M.S., Holton E.F. III, Swanson R.A. (2016), *Quando l'adulto impara. Andragogia e sviluppo della persona*, Milano, FrancoAngeli.

- Koch, P. (2014), La scelta manzoniana tra selezione e ristandardizzazione, in P. Danler e C. Konecny (a cura di), *Dall'architettura della lingua italiana all'architettura linguistica dell'Italia. Saggi in omaggio a Heidi Siller-Runggaldier*, Frankfurt am Main, Peter Lang, pp. 75-102.
- Kolb, D.A. (1984), *Experiential Learning: experience as the source of learning and development*, Englewood Cliffs, Prentice Hall.
- Krovetz, M.L. (1999), Resiliency: A Key Element for Supporting Youth At-Risk, *The Clearing House*, Vol. 73/2, pp. 121-123.
- Kruger, J., Dunning, D. (1999), Unskilled and unaware of it: How difficulties in recognizing one's own incompetence lead to inflated self-assessments, *Journal of Personality and Social Psychology*, Vol. 77/6, pp. 1121-1134.
- Kukulska-Hulme, A., Traxler, J. (a cura di) (2005), *Mobile Learning: A Handbook for Educators and Trainers*, London-NewYork, Routledge.
- Kulig, J.C. (2000), Community Resiliency: the potential for community health nursing theory development, *Public Health Nursing*, Vol. 17/5, pp. 374-385.
- Kunda, G. (1992), *Engineering Culture. Control and Commitment in a High-Tech Corporation*, Philadelphia, Temple University Press [tr. it. (2000), *L'ingegneria della cultura. Controllo, appartenenza e impegno in un'impresa ad alta tecnologia*, Torino, Edizioni Comunità].
- Kurilovas, E., Kubilinskiene, S., Dagiene, V. (2014), Web 3.0-Based Personalisation of Learning Objects in Virtual Learning Environments, *Computers in Human Behavior*, Vol. 30, pp. 654-662.
- Lage, M., Platt, G., Treglia, M. (2000), Inverting the classroom: A gateway to creating an inclusive learning environment, *Journal of Economic Education*, Vol. 31/1, pp. 30-43.
- Lambrecht, K. (1994), *Information structure and sentence form*, Cambridge, Cambridge University Press.
- Land, R., Bayne, S. (a cura di) (2011), *Digital difference: Perspectives on online learning*, Rotterdam, Sense Publishers.
- Ledgeway, A. (2008), Sulla storia dei verbi copulari dei dialetti dell'alto Meridione: il caso napoletano, *The Italianist*, Vol. 28/2, pp. 281-303.
- Lehmann, D.R., Nisbett, R.E. (1990), Effects of teaching statistical laws on reasoning about everyday problems, *Journal of Education Psychology*, Vol. 87/1, pp. 33-46.
- Leitao, S. (2000), The potential of argument in knowledge building, *Human Development*, Vol. 43/6, pp. 332-360.

- Lerner, A.J., Loewe, F. (1956), *My fair lady*, New York, Mark Hellinger Theatre.
- Lettieri, N. (2017), *Tempo, decisioni, diritto. Una lettura giuridica dell'inter-temporal choice*, in M. Squillante (a cura di), *Decidere nella complessità*, Roma, Edicampus edizioni, pp. 146-166.
- Levy, Y., Ramim, M.M. (2017), *The e-learning skills gap study: Initial results of skills desired for persistence and success in online engineering and computing courses*, in Y. Eshet-Alkalai, I. Blau, A. Caspi, N. Geri, Y. Kalman e V. Silber-Varod (a cura di), *Proceeding of the Chais 2017 Conference on Innovative and Learning Technologies Research*, Raanana, The Open University of Israel, pp. 57-68.
- Lewis, M. (2017), *Un'amizizia da Nobel. Kahneman e Tversky, l'incontro che ha cambiato il nostro modo di pensare*, Milano, Raffaello Cortina.
- Lin, W.S., Wang, C.H. (2012), Antecedences to Continued Intentions of Adopting E-learning System in Blended Learning Instruction: A Contingency Framework Based on Models of Information System Success and Task-technology Fit, *Computers & Education*, Vol. 58/1, pp. 88-99.
- Linell, P. (2009), *Rethinking Language, Mind and World Dialogicality*, Charlotte, Information Age Publishing.
- Lipman, M. (2002), Pratica filosofica e riforma dell'educazione. La filosofia con i bambini, in A. Cosentino (a cura di), *Filosofia e formazione. 10 anni di Philosophy for Children in Italia (1991-2001)*, Napoli, Liguori, pp. 11-27.
- Lipman, M. (2002), P4C e pensiero critico, in A. Cosentino (a cura di), *Filosofia e formazione. 10 anni di Philosophy for Children in Italia (1991-2001)*, Napoli, Liguori, pp. 43-46.
- Lipman, M. (2005), *Educare al pensiero*, Milano, Vita e Pensiero.
- Liu, O.L., Frankel, L., Roohr, K.C. (2014), *Assessing Critical Thinking in Higher Education: Current State and Directions for Next-Generation Assessment*, ETS Research Reports Series, pp. 1-23.
- Loiodice, I. (2004), *Non perdere la bussola. Orientamento e formazione in età adulta*, Milano, FrancoAngeli.
- Lovelace, K.J., Eggers, F., Dyck, L.R. (2016), I Do and I Understand: Assessing the Utility of Web-based Management Simulations to Develop Critical Thinking Skills, *Academy of Management Learning and Education*, Vol. 15/1, pp. 100-121.
- Louis, M.R. (1981), A Cultural Perspective on Organizations: the Need for and Consequences of Viewing Organizations as Culture-Bearing Milieux, *Human Systems Management*, Vol. 2/4, pp. 246-258.

- Louis, M.R. (1983), Organizations as Culture-Bearing Milieux, in L.R. Pondy, P.J. Frost, G. Morgan e T.D. Dandridge (a cura di), *Organizational Symbolism*, Greenwich, JAI.
- Luhmann, N., Schorr, K.E. (1988), *Il sistema educativo. Problemi di riflessività*, Roma, Armando.
- Lyons, J. (1968), *Introduction to theoretical linguistics*, Cambridge, Cambridge University Press [tr. it. (1971), *Introduzione alla linguistica teorica*, Roma-Bari, Laterza].
- MacKnight, C. (2000), Teaching Critical Thinking through Online Discussions, *Educause Quarterly*, Vol. 23/4, pp. 38-41.
- Maanen (van), J. (1979a), Reclaiming Qualitative Methods for Organizational Research: a Preface, *Administrative Science Quarterly*, Vol. 24/4, pp. 520-526.
- Maanen (van), J. (1979b), The Fact of Fiction in Organizational Ethnography, *Administrative Science Quarterly*, Vol. 24/4, pp. 539-550 [tr. it. (1995), La realtà dell'invenzione nell'etnografia delle organizzazioni, in Gagliardi, P., *Le imprese come culture*, Torino, Utet].
- Magni, M., Paolino, C., Cappetta, R., Proserpio, L. (2013), Diving too deep: how cognitive absorption and team learning behavior affect trainee learning, *Academy of Management Learning & Education*, Vol. 12/1, pp. 51-69.
- Magni, M., Proserpio, L., Hoegl, M., Provera, B. (2009), Team-level antecedents of individual improvisation in information systems development projects, *Research Policy*, Vol. 33/8, pp. 1153-1165.
- Maldonato, M. (2015), *Quando decidiamo. Siamo attori consapevoli o macchine biologiche?*, Firenze, Giunti.
- Maldonato, M., Dell'Orco, S. (2017), *Naturalistic Decision Making and intelligence of unconscious*, in M. Squillante (a cura di), *Decidere nella complessità*, Roma, Edicampus edizioni, pp. 167-189.
- Marano, L. (2010a), *Aspetti sintattici dell'italiano parlato a Napoli. Un'analisi diagenazionale*, Tesi di Dottorato (XXIII ciclo – Tutor: Prof. Rosanna Sornicola), Dipartimento di Filologia Moderna, Università di Napoli "Federico II".
- Marano, L. (2010b), *Lingua e dialetto in due gruppi giovanili napoletani. Primi risultati di un'indagine in corso*, in G. Marcato (a cura di), *Tra Lingua e Dialetto*, Atti del convegno internazionale di studi (Sappada/Plodn [Belluno] 25-30 giugno 2009), Padova, Unipress, pp. 73-78.
- Marano, L. (2011), *Il dialetto a Napoli: una riflessione su usi linguistici e valori funzionali*, in G. Marcato (a cura di), *Le nuove forme del dialetto*,

- Atti del convegno internazionale di studi (Sappada/Plodn [Belluno] 25-30 giugno 2010), Padova, Unipress, pp. 123-128.
- Marano, L. (in corso di stampa), Le dislocazioni a sinistra fra omogeneità formale flessibilità funzionale: uno studio sul parlato, *Studi di grammatica italiana*.
- Margiotta, U. (2016), Una "buona scuola" potrà generare una "scuola dei talenti"?, *Scienze e Ricerche*, Vol. 23, pp. 15-17.
- Marolda, L. (2017), *Approccio al violino. Dalle corde vuote alla musica d'insieme*, Napoli, Editoriale Scientifica.
- Martiniello, L. (2012), *Università. Verso nuovi modelli di management*, Napoli, Guida.
- Masud, M.A.H., Huang, X. (2012), An E-learning System Architecture Based on Cloud Computing, *System*, Vol. 10/ 11, pp. 74-78.
- Maturi, P., Risolo, F.M. (2001), Il dialetto è un plus, *Italiano & Oltre*, Vol. 2, pp. 100-103.
- Mazur, E. (1996), *Peer Instruction: A User's Manual*, Pearson.
- McAuley, A., Stewart, B., Siemens, G., Cormier, D. (2010), *The MOOC Model for Digital Practice*. Reperibile on line all'indirizzo: http://www.elearnspace.org/Articles/MOOC_Final.pdf.
- McLean, C.L. (2005), Evaluating Critical Thinking Skills: Two Conceptualizations, *Journal of Distance Education*, Vol. 20/2, pp. 1-20.
- McPeck, J.E. (1990), *Teaching Critical Thinking*, New York, Routledge.
- McTighe, J., Wiggins, G., (2004), *Fare progettazione: la "pratica" di un percorso didattico per la comprensione significativa*, Roma, LAS.
- Menzies, L.I. (1959), The Functions of Social Systems as a Defence Against Anxiety: A Report on a Study of the Nursing Service of a General Hospital, *Human Relations*, Vol. 13, pp. 95-121.
- Mezirow, J. (1991), *Transformative Dimension of Adult Learning*, New York, John Wiley & Sons [tr. it. (2003), *Apprendimento e Trasformazione*, Milano, Raffaello Cortina].
- Merriam, S.B., Caffarella, R.S., Baumgartner, L.M. (2007), *Lerning in Adulthood*, San Francisco, John Wiley & Sons.
- Mikkelsen, L. (2005), *Copular clauses. Specification, predication and equation*, Amsterdam-Philadelphia, John Benjamins.
- Mintzberg, E. (2011), *Managing*, San Francisco, Berrett-Koehler.
- Mintzberg, E., Gosling, J. (2002), Educating Managers Beyond Borders, *Academy of Management Learning & Education*, Vol. 1/1, pp. 64-76.
- Mintzberg, H. (1973), *The nature of managerial work*, New York, Harper & Row.

- Mintzberg, H. (1976), Planning on the left side and managing on the right side, *Harvard business review*, Vol. 54/4.
- Moore, J.L., Dickson-Deane, C., Galyen, K. (2011), E-Learning, Online Learning, and Distance Learning Environments: Are they the Same?, *Internet and Higher Education*, Vol. 14/2, pp. 129-135.
- Morin, E. (1999), *La tête bien faite*, Paris, Seuil [tr. it. (2000), *La testa ben fatta*, Milano, Raffaello Cortina].
- Morin, E. (2001), *I sette saperi necessari all'educazione del futuro*, Milano, Raffaello Cortina.
- Muller Mirza, N. (2012), *Interactions sociales et dispositifs de formation: Une perspective psychosociale*, in V. Rivière (a cura di), *Spécificités et diversités des interactions didactiques*, Paris, Riveneuve, pp. 67-90.
- Muller Mirza, N., Buty, C. (2015), *L'argumentation dans les contextes de l'éducation: enjeux et questions vives*, in N. Muller-Mirza e C. Buty (a cura di), *L'argumentation dans les contextes de l'éducation*, Bern, Lang.
- Muller Mirza, N., Perret-Clermont, A.-N. (a cura di) (2009), *Argumentation and education: Theoretical foundations and practices*, New York, Springer.
- Nappi, F. (2015), *Didattica del diritto civile 2.0. Un prototipo di didattica fondata sull'addestramento al giudizio applicativo*, Torino, Giappichelli.
- Nash, J. (1951), Non-cooperative games, *The Annals of mathematics*, Vol. 54/2, pp. 286-295.
- Nijkamp, P., Voogd, H. (1985), An informal Introduction to Multicriteria Evaluation, in G. Fandel e J. Spronk (a cura di), *Multiple Criteria Decision Methods and Applications*, Berlin-Heidelberg, Springer, pp. 61-84.
- Nilsen, D., Campbell, D.P. (1993), Self-observer rating discrepancies: once an overrater always an overrater?, *Human Resource Management*, Vol. 32/2-3, pp. 265-281.
- Nisbett, R.E., Ross, L. (1980), *Human Inference. Strategies and Shortcomings of Social Judgement*, Englewood Cliffs, Prentice-Hall [tr. it. (1989), *L'inferenza umana. Strategie e lacune del giudizio sociale*, Bologna, Il Mulino].
- Niss, M. (2015), *Mathematical competencies and PISA*, in K. Stacey e R. Turner (a cura di), *Assessing mathematical literacy*, Heidelberg, New York, Dordrecht, Springer, chapter 2, pp. 35-56.
- Nonnon, E. (2015), Préface, in N. Muller Mirza e C. Buty (a cura di), *L'argumentation dans les contextes de l'éducation*, Bern, Lang.

- OCDE (Organizzazione per la cooperazione e lo sviluppo economico) (1989), *The Curriculum Redefined: Learning To Think - Thinking To Learn*, Paris, OCDE.
- OCDE (Organizzazione per la cooperazione e lo sviluppo economico) (1994), *Redéfinir le curriculum: un enseignement pour le XXIème siècle*, Paris, OCDE.
- OCDE (Organizzazione per la cooperazione e lo sviluppo economico) (2003), *Key Competencies for a Successful Life and a Well-Functioning Society*, Paris, OCDE.
- Ong, W.J. (1982), *Orality and Literacy*, London-New York, Methuen [tr. it. (1986), *Oralità e scrittura*, Bologna, Il Mulino].
- Oproiu, G.C. (2015), A Study about Using E-learning Platform (Moodle) in University Teaching Process, *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, Vol. 180, pp. 426-432.
- Ozuru, Y., Briner, S., Kurby, C.A., McNamara, D.S. (2013), Comparing comprehension measured by multiple-choice and open-ended questions, *Canadian Journal of Experimental Psychology*, Vol. 67/3, pp. 215-277.
- Padoa Schioppa, A. (1995), Il modello dell'insegnamento del diritto in Italia, *Foro italiano*, Vol. 120/5, pp. 413-419.
- Parkes, M., Stein, S., Reading, C. (2015), Student preparedness for university e-learning environments, *The Internet and Higher Education*, Vol. 25, pp. 1-10.
- Paul, R.W. (1984), Critical Thinking: Fundamental to Education for a Free Society, *Educational Leadership*, Vol. 42/1, pp. 4-14.
- Pellerey, M. (2003), *Le competenze individuali e il portfolio*, Firenze, La Nuova Italia.
- Pellerey, M. (2010), *Competenze, conoscenze, abilità, atteggiamenti*, Napoli, Tecnodid.
- Peltier, J.W., Hay, A., Drago, W. (2005), The reflective learning continuum: reflecting on reflection, *Journal of Marketing Education*, Vol. 27/3, pp. 260-276.
- Perini, M. (2007), *L'organizzazione nascosta. Dinamiche inconse e zone d'ombra nelle moderne organizzazioni*, Milano, FrancoAngeli.
- Perlingieri, P. (1989), *Scuole tendenze e metodi. Problemi del diritto civile*, Napoli, Edizioni scientifiche italiane.
- Perret-Clermont, A.-N. (2004), *The thinking spaces of the young*, in A.-N. Perret-Clermont, C. Pontecorvo, L. Resnick, T. Zittoun e B. Burge (a cura di), *Joining Society: Social Interactions and Learning in Adolescence and Youth*, New York, Cambridge University Press, pp. 3-10.

- Perret-Clermont, A.-N. (2015), *The architecture of social relationships and thinking spaces for growth*, in C. Psaltis, A. Gillespie e A.-N. Perret-Clermont (a cura di), *Social Relations in Human and Societal Development*, Basingstokes, Palgrave Macmillan, pp. 51-70.
- Perret-Clermont, A.-N., Perret, J.-F., Bell, N. (1991), The social construction of meaning, in L.B. Resnick, J.-M. Levine e S.D. Teasley (a cura di), *Perspectives on Socially Shared Cognition*, Washington, American Psychological Association, pp. 41-62.
- Piaget, J. (1923), *Le Langage et la pensée chez l'enfant*, Neuchâtel-Paris, Delachaux et Niestlé [tr. it. (1955), *Il linguaggio e il pensiero del fanciullo*, Firenze, Editrice Universitaria].
- Piaget, J. (2011), *Psicologia dell'intelligenza*, Firenze, Giunti.
- Piro, F. (2015), *Manuale di educazione al pensiero critico. Comprendere e argomentare*, Napoli, Editoriale scientifica.
- Polanyi, M. (1958), *Personal Knowledge: Towards a Post-Critical Philosophy*, Chicago, University of Chicago Press.
- Pourtois, J.P. (1984), La ricerca-azione in pedagogia, in E. Becchi e B. Vertecchi (a cura di), *Manuale critico della sperimentazione e della ricerca educativa*, Milano, FrancoAngeli.
- Proserpio, L. (2011), *Comportamenti digitali. Essere giovani ed essere vecchi ai tempi di Internet*, Milano, Egea.
- Proserpio, L. (2016), Università, Apprendimento e Tecnologie, *Prospettive in Organizzazione*.
- Proserpio, L., Gioia, D.A. (2007), Teaching the virtual generation, *Academy of Management Learning and Education*, Vol. 6/1, pp. 69-80.
- Pugliatti, S. (1978), La giurisprudenza come scienza pratica, in *Grammatica e diritto*, Milano, Giuffrè.
- Rao, R.V. (2007), Decision Making in the Manufacturing Environment, *Introduction to Multiple Attribute Decision-making (MADM) Methods*, London, Springer, pp. 27-41.
- Rigotti E., Greco, S. (2010), Comparing the Argumentum Model of Topics to Other Contemporary Approaches to Argument Schemes: The Procedural and Material Components, *Argumentation*, Vol. 24/4, pp. 489-512.
- Riahi, G. (2015), E-learning Systems Based on Cloud Computing: A Review, *Procedia Computer Science*, Vol. 62, pp. 352-359.
- Rimiene, V. (2002), Assessing and developing students' critical thinking, *Psychology Learning and Teaching*, Vol. 2/1, pp. 17-22.
- Risolo, F.M. (2001), *Forme e archetipi dell'immaginario nella produzione*

- scritta di allievi del biennio, in E. Piemontese (a cura di), *I bisogni linguistici delle nuove generazioni*, Firenze, La Nuova Italia, pp. 209-227.
- Rivoltella, P.C. (2005), *Media Education. Fondamenti didattici e prospettive di ricerca*, Brescia, Editrice La Scuola.
- Rivoltella, P.C. (2006), *Screen Generation. Gli adolescenti e le prospettive dell'educazione nell'età dei media digitali*, Milano, Vita e Pensiero.
- Robbins, S.P., Hunsaker, P.L. (2009), *Training in Interpersonal Skills: TIPS for Managing People at Work*, Upper Saddle River, Pearson Prentice Hall.
- Roberts, J. (2006), *L'impresa moderna*, Bologna, Il Mulino.
- Rodotà, S. (2015), *Il diritto di avere diritti*, Roma-Bari, Laterza.
- Roehl, A., Reddy, S.L., Shannon, G.J. (2013), The flipped classroom: An opportunity to engage millennial students through active learning, *Journal of Family and Consumer Sciences*, Vol. 105/2, pp. 44-49.
- Ronan, K.R., Johnston, D.M. (2005), *Promoting community resilience in disasters: The role for schools, youth, and families*, New York, Springer.
- Roncayolo, M. (1978), Città, in R. Ruggiero (sotto la direzione di), *Enciclopedia*, Vol. III, Torino, Einaudi, pp. 3-84.
- Saadé, R.G., Morin, D., Thomas, J.D. (2012), Critical thinking in E-learning environments, *Computers in Human Behavior*, Vol. 28/5, pp. 1608-1617.
- Saaty, T.L. (1980), *The Analytic Hierarchy Process*, New York, McGraw-Hill.
- Saaty, T.L. (1990), How to make a decision: the analytic hierarchy process, *European journal of operational research*, Vol. 48/1, pp. 9-26.
- Saaty, T.L. (2001), *Theory and Applications of the Analytic Network Process: Decision Making with Benefits, Opportunities, Costs, and Risks*, Pittsburgh, Springer.
- Saaty, T.L. (2008), Decision Making With The Analytic Hierarchy Process, *International Journal Services Sciences*, Vol. 1/1, pp. 83-98.
- Sabatini, F. (1985), L'italiano dell'uso medio: una realtà tra le varietà linguistiche italiane, in G. Holtus e E. Radtke (a cura di), *Gesprochene Italienisch in Geschichte und Gegenwart*, Tübingen, Gunter Narr Verlag, pp. 154-184.
- Salvi, G. (1991), Le frasi copulative, in L. Renzi, G. Salvi e A. Cardinaletti (a cura di), *Grande grammatica italiana di consultazione*, vol. 2: *I sintagmi verbale, aggettivale, avverbiale. La subordinazione*, Bologna, Il Mulino, pp. 163-189.
- Sangrà, A., Vlachopoulos, D., Cabrera, N. (2012), Building an Inclusive Definition of E-learning: An Approach to the Conceptual Framework, *The International Review of Research in Open and Distributed Learning*, Vol. 13/2, pp. 145-159.

- Santi, M., Oliverio, S. (a cura di) (2012), *Educating for Complex Thinking through Philosophical Inquiry. Models, Advances, and Proposals for the New Millennium*, Napoli, Liguori.
- Saussure, F. (de) (1916), *Cours de linguistique générale*, a cura di C. Bally, A. Riedlinger e A. Sechehaye, Losanna-Parigi, Payot [tr. it. (2009), *Corso di linguistica generale*, a cura di T. De Mauro, Roma-Bari, Laterza].
- Saussure, F. (de) (1922), *Cours de linguistique générale*, Paris, Payot [tr. it. (1983), *Corso di linguistica generale*, a cura di T. De Mauro, Roma-Bari, Laterza].
- Scaglioni, R. (2008), *Appunti di didattica delle discipline giuridiche privatistiche e pubblicistiche*, Verona, Aemme.
- Scalisi, V. (2012), *Fonti, teoria, metodo. Alla ricerca della «regola giuridica» nell'epoca della postmodernità*, Milano, Giuffrè.
- Schein, E.H. (1987a), *Process consultation*, Reading, Addison-Wesley [tr. it. (1992), *Lezioni di consulenza*, Milano, Raffaello Cortina].
- Schein, E.H. (1987b), *The clinical perspective in fieldwork*, London, Sage [tr. it. (1989), *Sviluppo organizzativo e metodo clinico*, Milano, Guerini e Associati].
- Schön, D.A. (1999), *Il professionista riflessivo. Per una nuova epistemologia della pratica professionale*, Bari, Dedalo [ed. orig. (1983), *The Reflective Practitioner: How Professionals Think in Action*, New York, Basic Books].
- Schubauer-Leoni, M.L. (1986), *Maître-élève-savoir: analyse psychosociale du jeu et des enjeux de la relation didactique*, Ph.D. Thesis, Faculty of Psychology and Educational Sciences, University of Geneva.
- Schunk, D.H., Ertmer, P.A. (1999), Self-regulatory processes during computer skill acquisition: Goal and self-evaluative influences, *Journal of Educational Psychology*, Vol. 91/2, pp. 251-260.
- Schmidt, H.G., Moust, J.H.C. (1999), A taxonomy of problems used in problem-based curricula, in Merrienboer (van), J., Moerkeke (van), G., *Instructional design for problem-based learning: proceedings of the third workshop of the EARLI SIG instructional design*, Maastricht, Dattawise, pp. 3-12.
- Scriven, M., Paul, R. (2007), *Defining critical thinking*. The Critical Thinking Community, Foundation for Critical Thinking. Reperibile online all'indirizzo: <http://www.criticalthinking.org/pages/defining-critical-thinking/766>.
- Searle, J.R. (1973), Austin on locutionary and illocutionary acts, in I. Berlin et al., *Essays on J.L. Austin*, Oxford, Clarendon Press, pp. 141-159.

- Searle, J.R. (1975a), A taxonomy of illocutionary acts, in K. Gunderson (a cura di), *Language, Mind and Knowledge*, Minneapolis, University of Minnesota Press, ora in Searle, J.R. (1979), *Expression and Meaning: Studies in the Theory of Speech Act*, Cambridge, Cambridge University Press, pp. 1-29 [tr. it. (1989), *Linguaggio, ragione, interazione. Per una teoria pragmatica degli atti linguistici*, a cura di M. Sbisà, Bologna, Il Mulino, pp. 168-198].
- Searle, J.R. (1975b), Indirect speech acts, in P. Cole e J.L. Morgan (a cura di), *Syntax and Semantics III: Speech Acts*, New York, Academic Press, ora in Searle, J.R. (1979), *Expression and Meaning: Studies in the Theory of Speech Act*, Cambridge, Cambridge University Press, pp. 1-29 [tr. it. (1989), *Linguaggio, ragione, interazione. Per una teoria pragmatica degli atti linguistici*, a cura di M. Sbisà, Bologna, Il Mulino, pp. 252-280].
- Sen, A. (2017), *Welfare*, in *Collective Choice and Social Welfare*, Cambridge, Harvard University Press.
- Serianni, L. (2006), *Grammatica Italiana*, Torino, Utet.
- Serianni, L. (2015), Scuola per cittadini, *Il Sole 24 Ore*, 8 marzo 2015.
- Sfard, A. (2011), There is more to discourse than meets the ears: looking at thinking as communicating to learn more about mathematical learning, *Educational Studies in Mathematics*, Vol. 46, pp. 13-57.
- Shaw, G.B. (1918), *Androcles and the Lion: Overruled: Pygmalion*, New York, Brentano.
- Shor, I. (1993), Education is Politics, in P. McLaren e P. Leonard (a cura di), *Paulo Freire: a critical encounter*, New York, Rutgers.
- Sicca, L.M. (2000), Chamber Music and Organization Theory: Some Typical Organizational Phenomena Seen Under The Microscope, *Culture and Organization*, Vol. 6/2, pp. 145-169.
- Sicca, L.M. (a cura di) (2010), *Leggere e scrivere organizzazioni. Estetica, umanesimo e conoscenze manageriali*, Napoli, Editoriale Scientifica.
- Sicca, L.M. (2013)¹, *O l'impresa, o la vita. Storie organizzative ed epiche*, Milano, Egea.
- Sicca, L.M. (2015), Introduzione in Piro, F., *Manuale di educazione al pensiero critico. Comprendere e argomentare*, Napoli, Editoriale Scientifica.
- Sicca, L.M. (2016), Diversity management, Inclusione, Analisi organizzativa. Spunti, punti e appunti, *prospettive in organizzazione*, Vol. 4.
- Sicca, L.M. (2018)³, *O l'impresa, o la vita. Storie organizzative ed epiche*, Milano, Egea.

- Siegel, H. (1988), *Educating reason: Rationality, Critical Thinking and Education*, New York, Routledge.
- Simkova, M., Tomaskova, H., Nemcova, Z. (2012), Mobile education in tools, *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, Vol. 47, pp. 10-13.
- Simon, H.A. (1955), A behavioral model of rational choice, *The quarterly journal of economics*, Vol. 69/1, pp. 99-118.
- Simon, H.A. (1959), Theories of decision-making in economics and behavioral science, *The American economic review*, Vol. 49/3, pp. 253-283.
- Simon, H.A. (1991), Bounded Rationality and Organizational Learning, *Organization Science*, Vol. 2/1, pp. 125-134.
- Sinclair, J., Boyatt, R., Rocks, C., Joy, M. (2015), Massive Open Online Courses: A Review of Usage and Evaluation, *International Journal of Learning Technology*, Vol. 10/1, pp. 1-23.
- Sitzmann, T., Ely, K., Brown, K., Bauer, K.N. (2010), Self-Assessment of Knowledge: A Cognitive Learning or Affective Measure?, *Academy of Management Learning and Education*, Vol. 9/2, pp. 169-191.
- Sitzmann, T., Kraiger, K., Stewart, D., Wisher, R. (2006), The comparative effectiveness of Web-based and classroom instruction: A meta-analysis, *Personnel Psychology*, Vol. 59/3, pp. 623-664.
- Sornicola, R. (1981), *Sul parlato*, Bologna, Il Mulino.
- Sornicola, R. (2006)², Topic and Comment, in K. Brown (a cura di), *Encyclopedia of Language and Linguistics*, vol. XII, Oxford, Elsevier, pp. 766-773.
- Squillante, M. (a cura di) (2017), *Decidere nella complessità*, Roma, Edicampus edizioni.
- Squillante, M., Fredella, M.I., Olivieri, M.G., Vitale, G. (2016), The Logic of Probability, a trip through uncertainty, *Science and Philosophy*, Vol. 4/2, pp. 3-18.
- Squillante, M., Squillante, M., Violano, A. (a cura di) (2012), *Sant'Agata de' Goti: tracce. Dai testi e dalle epigrafi verso un sistema informativo territoriale*, Milano, FrancoAngeli.
- Starkey, K., Tempest, S. (2010), Come uscire dalla crisi delle Business School, in L.M. Sicca (a cura di), *Leggere e scrivere organizzazioni. Estetica, umanesimo e conoscenze manageriali*, Napoli, Editoriale Scientifica.
- Steed, A. (2012), The flipped classroom, *Teaching Business & Economics*, Vol. 16/3, pp. 9-11.
- Striano, M. (2001), *La "razionalità riflessiva" nell'agire educativo*, Napoli, Liguori.

- Striano, M. (2015), *Per una teoria educativa dell'indagine. Riflessioni pedagogiche sulla logica di John Dewey*, Lecce, Pensa Multimedia.
- Supiano, B. (2013), Employers want broadly educated new hires, survey finds, *The Chronicle of Higher Education*, April 10, 2013. Reperibile online all'indirizzo: <http://chronicle.com/article/Employers-Want-Broadly/138453/>.
- Swan, K. (2001), Virtual interaction: Design factors affecting student satisfaction and perceived learning in asynchronous online courses, *Distance Education*, Vol. 22/2, pp. 306-331.
- Tessaro, F. (2014), Compiti autentici o prove di realtà? Authentic tasks or reality tests?, *Formazione & Insegnamento*, Vol. 12/3, pp. 77-88.
- Thomson, A. (2002), *Critical reasoning. A Practical introduction*, London-New York, Routledge [tr. it. (2009), *Argomentare e imparare a farlo meglio*, Milano, Mimesis].
- Traverso, V. (1990), *L'analyse des conversations*, Paris, Nathan.
- Triantaphyllou, E. (2000), Multi-Criteria Decision Making Methods, *Multi-criteria Decision Making Methods: A Comparative Study. Applied Optimization*, Vol. 44, pp. 5-21.
- Vannini, I. (2010), *La qualità nella didattica. Metodologia e strumenti di progettazione e valutazione*, Trento, Centro Studi Erickson.
- Varchetta, G. (1990), Sviluppo organizzativo e sviluppo culturale nella gestione delle risorse umane, in D. Boldizzoni (a cura di), *Nuovi paradigmi per la direzione del personale*, Torino, Isedi.
- Vaughn, L. (2005), *The Power of Critical Thinking. Effective Reasoning about Ordinary and Extraordinary Claims*, Oxford, Oxford University Press.
- Vega, G. (2013), *The case writing workbook*, Armonk, M.E. Sharpe.
- Venkatesh, V., Davis, F.D. (2000), A theoretical extension of the technology acceptance model: Four longitudinal field studies, *Management Science*, Vol. 46/2, pp. 186-204.
- Ventre, A.G.S. (2018), *Matematica. Metodi per il Calcolo e la Rappresentazione*, Roma, Aracne.
- Ventre, A.G.S., Ventre, V. (2012), *La decisione. Comportamenti e scelte razionali dell'individuo*, Napoli, Liguori.
- Vergnaud, G. (2015), Argumentation et conceptualisation: commentaires, in N. Muller Mirza e C. Buty (a cura di), *L'argumentation dans les contextes de l'éducation*, Bern, Lang, pp. 383-392.
- Viceconte, E. (2017), Le decisioni strategiche nell'impresa, in M. Squillante (a cura di), *Decidere nella complessità*, Roma, Edicampus edizioni, pp. 97-145.

- Vygotsky, L.S. (1962), *Thought and language*, Cambridge, MIT Press.
- Vygotsky, L.S. (1978), *Mind in society: The development of higher psychological processes*, a cura di M. Cole, V. John-Steiner, S. Scribner e E. Souberman, Cambridge-London, Harvard University Press.
- Walton, D., Krabbe, E.C.W. (1995), *Commitment in Dialogue. Basic concepts of interpersonal reasoning*, New York, State University of New York Press.
- Watzlawick, P. (1984), *The invented reality*, New York, W.W. Norton and Company [tr. it. (1989), *La realtà inventata*, Milano, Feltrinelli].
- Watzlawick, P. (1986), *Vom Schlechten des Guten oder Hekates Lösungen*, München, Piper [tr. it. (1987), *Di bene in peggio. Istruzioni per un successo catastrofico*, Milano, Feltrinelli].
- Watzlawick, P. (1987), *Anleitung zum unglücklichsein*, München, Piper [tr. it. (1997), *Istruzioni per rendersi infelici*, Milano, Feltrinelli].
- Wegerif, R. (2013), *Dialogic: Education for the Internet Age*, London, Routledge.
- Weick, K.E. (1977), Enactment Processes in Organizations, in B.M. Staw e G.R. Salancik (a cura di), *New Directions in Organizational Behaviour*, Chicago, St. Clair Press.
- Weick, K.E. (1979), Cognitive Processes in Organizations, in B.M. Staw (a cura di), *Research in Organizational Behaviour*, Greenwich, JAI Press, vol. 1, pp. 41-74.
- Wenger, E. (1998), *Communities of practice: learning, meaning and identity*, New York, Cambridge University Press [tr. it. (2006), *Comunità di pratica. Apprendimento, significato e identità*, Milano, Raffaello Cortina].
- Wertsch, J.V. (1998), *Mind as action*, New York, Oxford University Press.
- Wiggins, G.P. (1998), *Educative assessment. Designing Assessments to Inform and Improve Student Performance*, San Francisco, Jossey-Bass Publishers.
- Wiggins, G.P. (1999), *Assessing student performance: exploring the purpose and limits of testing*, San Francisco, Jossey-Bass Publishers.
- Wiggins, G.P., McTighe, J. (2004), *Fare progettazione: la "teoria" di un percorso didattico per la comprensione significativa*, Roma, LAS.
- Wiggins, G.P., McTighe, J. (2005)², *Understanding by design*, Alexandria, Association for Supervision and Curriculum Development ASCD.
- Wiggins, G.P. (2012), Seven keys to effective feedback, *Educational Leadership*, Vol. 70/1, pp. 10-16.
- Wittemberg-Salzberger, I. (1983), Di fronte ad una nuova esperienza, *Prospettive psicoanalitiche nel lavoro istituzionale*, Vol. I, pp. 20-38.

- Woods, J., Irvine, A.D., Walton, D.N. (2004)², *Argument: Critical Thinking, Logic and the Fallacies*, Toronto, Pearson.
- Yin, R.K. (2014)⁵, *Case study research: Design and methods*, London, Sage publications.
- Yuan, L., Powell, S. (2013), MOOCs and disruptive innovation: Implications for higher education, *In-depth*, Vol. 33/2, pp. 1-7.
- Zagrebelsky, G. (1997), *Il diritto mite. Legge, diritti, giustizia*, Torino, Einaudi.
- Zan, S. (a cura di) (1988), *Logiche di azione organizzativa*, Bologna, Il Mulino.
- Žegarac, V. (2006), Language, in K. Brown (a cura di), *Encyclopedia of Language and Linguistics*, vol. VII, Oxford, Elsevier, pp. 321-326.

Indice dei nomi

- Abrami, Philip C., 280
Adeola, Oladele S., 323
Al-Adwan, Amer, 326
Al-Fadhli, Salah, 323
Al-Qathani, Awadh A.Y., 323, 325, 327-328
Alberici, Aureliana, 45, 47, 241n.
Alberoni, Francesco, 134-138
Alfonzetti, Giovanna, 224
Allais, Maurice, 146
Alighieri, Dante, 207
Andersen, Espen, 296
Anderson, Terry, 324, 339
Angelelli, Rosanna, 181n.
Antonelli, Giuseppe, 212
Anvur, 43, 329
APA, 41
Arcidiacono, Francesco, 121-122
Argyris, Chris, 233n.
Ariosto, Ludovico, 217, 220
Aristotele, 89, 103-104
Arnsperger, Christian, 347
Arrow, Kenneth J., 153
Arum, Richard, 42
Ashby, Ross, 234n.
Atabaki, Ali Mohammad S., 323
Austin, John L., 123
Ausubel, David, 55-56
Bacci, Silvia, 149
Bacone, Francesco, 32
Baker, 121-123
Bakthin, Mikhail M., 126
Baldacci, Massimo, 61
Banerjee, Abhijit V., 327
Baricco, Alessandro, 73
Barnard, Chester, 237
Barrows, Howard S., 67
Barry, Jim, 328
Basile, Luciano, 154
Bateman, Roger, 325
Bateson, Gregory, 234n.
Bauman, Zygmunt, 54
Bayne, Siân, 328-339
Beaudoin, Michael, 339
Beckhard, Richard, 233n.
Beckmann, Jennifer, 323
Begg, Michael, 325
Belfagor, 220
Bell, Bradford S., 233n., 328
Bennis, Warren G., 233n.
Bereiter, Carl, 195
Berger, Peter L., 234 e n., 282
Berk, Ruper, 342
Berlyne, Daniel E., 62
Berruto, Gaetano, 206n., 210-211, 220, 221n.
Bertagna, Giuseppe, 54

- Bertinetto, Pier Marco, 220n.
 Bick, Esther, 236
 Bion, Wilfred R., 236
 Bizjak, Davide, 23
 Boisvert, Jacques, 342
 Bok, Derek, 328n.
 Boncori, Ilaria, 328n.
 Boswell, Amy, 279
 Boutinet, Jean-Pierre, 45
 Bowlby, John, 236
 Boyd, Richard N., 231
 Blanche-Benveniste, Claire, 216n.
 Breton, Margot, 37
 Bruner, Jerome, 188, 193
 Buckingham, David, 54
 Burbules, Nicholas C., 342
 Burke, Werner W., 233n.
 Burrell, Gibson, 234 e n.
- Calvert, Dennis, 328
 Cambi, Franco, 46, 68
 Campbell, David P., 299
 Camus, Albert, 143, 145
 Canonico, Paolo, 23
 Cantù, Paola, 85
 Capobianco, Rosaria, 15, 21, 47, 54, 84
 Cappetta, Rossella, 299
 Carrara, Francesco, 219
 Carril, Pablo C.M., 323, 326
 Castoldi, Mario, 50, 60-62
 Castoriadis, Cornelius, 346-347
 Cattani, Adelino, 85
 Cavallo, Bice, 22, 156, 166-167
 Chen, Kuan-Chou, 290
 Chiandotto, 149
 Chomsky, Noam, 178, 205
 Chuang, Keh-Wen "Carin", 290
 Cicerone, Marco Tullio, 223
- Circe, 194n.
 Clark, Heather, 324
 CNIPA, 325
 Cochrane, Thomas, 325
 Cohen, Wesley M., 312
 Comoglio, Mario, 61
 Condorcet, Nicolas (de), 153
 Consiglio, Stefano, 23
 Coppola, Cristina, 139
 Corbetta, Piergiorgio, 234n., 329
 Corbi, Enricomaria, 362
 Corno, Dario, 196
 Cornoldi, 56
 Cortelazzo, Manlio, 203
 Coupland, Nikolas, 212
 Creswell, John, 328
 Cunliffe, Ann L., 283
 Cyrulnik, Boris, 37
- D'Achille, Paolo, 211n., 221n.
 D'Apuzzo, Livia, 154, 156
 Da Re, Franca, 62
 Daniele, Nino, 362
 Dante vedi Alighieri, Dante
 Davies, Peter, 37
 Davis, Fred D., 297, 306, 317
 De Bono, Edward, 153
 De Gregori, Francesco, 73
 De Liso, Giovanni, 147
 De Luca, Erri, 73
 De Mauro, Tullio, 15, 22, 180 e n., 181n., 183, 196n., 211, 323
 De Morgan, Augustus, 95
 De Nito, Ernesto, 23
 Deakin Crick, Ruth, 45
 Dell'Orco, Silvia, 147
 Delors, Jacques, 38
 Demetrio, Duccio, 241n.

- D'Errico, Francesco, 242, 363
 Desay, 282
 Deschacht, Nick, 339
 de Vita, Paolo, 363
 Dewey, John, 19, 28, 48-49, 65-66, 87, 282
 Di Nola, Antonio, 156
 Di Rienzo, Paolo, 47
 Doise, 121
 Du Gay, Paul, 232
 Dudley, Lola W., 283
 Duflo, Esther, 327
 Dunning, David, 299
 Dwyer, James S., 279-280
 Dyck, Loren R., 279

 Eemeren (van), Frans H., 121-123, 131
 Eggerts, Fabian, 279
 Einstein, Albert, 146
 Elder, Linda, 204 e n.
 Elliott, Mark A., 279
 Ennis, Robert, 30, 49, 52, 85, 274
 Enrico IV (re), 107-108
 Ertmer, Peggy A., 300
 Eutifrone, 103
 Ewan, Christine, 328

 Facione, Nooren C., 43
 Fattoruso, Gerarda, 22
 Federman, Jessica E., 328
 Foerster (von), Heinz, 234n.
 Foucault, Michel, 91, 232, 367
 Frabboni, Franco, 239
 Frassica, Nino, 73
 Fredella, Maria Incoronata, 22
 French, Simon, 154
 French, Wendell L., 233
 Gagliardi, Pasquale, 232n.

 Gambarelli, Gianfranco, 148
 Gentile, Teresa A.R., 23
 Gergen, Kenneth J., 234
 Glaser, Barney G., 234, 280
 Glasersfeld (von), Ernst, 234
 Goeman, Katie, 339
 Gosling, Jonathan, 293, 304-305
 Gramsci, Antonio, 26
 Greco, Salvatore, 121-122 e n.
 Greco, Sara, 121-122 e n.
 Gregorio VII (papa), 107-108
 Grice, Paul H., 123, 127
 Griffiths, Thomas L., 241
 Grootendorst, Rob, 121-123
 Grossen, 121
 Guerriero, Anna R., 196n.

 Hansen, David T., 33
 Hautamäki, Jarkko, 46
 Heilmann, Luigi, 213
 Hendry, John, 361
 Henry, 366
 Higgins, Steven, 323, 325, 327-328
 Higgs, 282
 Hilbert, David, 89
 HLS, 296
 Holmes, Bryn, 328
 Huang, Xiaodi, 326
 Hung, Woei, 67
 Hunsaker, Phillip L., 296
 Hurwitz, Adolf, 152
 Hymes, Dell, 178, 205

 Iannaccone, Antonio, 121-122, 126-127, 139
 Ishizaka, Alessio, 163

 Jain, Pooja, 327

- Jakobson, Roman, 209
 Johnson-Laird, Philip N., 94
 Johnston, David M., 37
 Jonassen, David H., 67

 Kahneman, Daniel, 90, 146, 240n.
 Keleman, Ken S., 296
 Kennedy, Robert, 119
 Khalfan, Abdulwahed, 323
 Knights, David, 232
 Knowles, Malcom, 241, 293
 Koch, Peter, 211
 Kolb, David A., 242, 282, 288, 304
 Krabbe, Erik C.W., 126-127
 Kripke, Saul, 89
 Kristiansen, Tore, 212
 Krovetz, Martin L., 37
 Kruger, Justin, 299
 Kuhn, Thomas, 231
 Kukulska-Hume, Agnes, 325
 Kuli, 37
 Kulig, Judith C., 37
 Kurilovas, Eugenijus, 326

 Lacan, Jacques, 346
 Lage, Maureen J., 290
 Lambrecht, Knud, 216n.
 Land, Ray, 328, 339
 Langdell, Cristopher C., 296
 Laplace, Pierre Simon, 152
 Ledgeway, Adam, 208n.
 Lehman, Darrin R., 280
 Leitao, Selma, 121
 Lerner, Alan J., 178
 Lettieri, Nicola, 147
 Levi, Primo, 134-138
 Levinthal, Daniel A., 312

 Levy, Yair, 340
 Lewis, Michael, 146
 Ligorio, 121
 Lin, Wen-Shan, 325
 Lipman, Matthew, 21, 27-31, 34, 36
 Lippmann, Walter, 117
 Liu, Ou Lydia, 42
 Lodi, Mario, 180n.
 Loewe, Frederick, 178
 Loiodice, Isabella, 69
 Lops, Vito, 119
 Lovelace, Kathi J., 279
 Luckmann, Thomas, 234 e n.
 Luhmann, Niklas, 66
 Lyons, John, 218n., 225

 Maanen (van), John, 228 e n., 236
 Machiavelli, Niccolò, 221-222
 MacKnight, Carol B., 213
 Magni, Massimo, 282, 297, 299
 Malaguti, Elena, 37
 Maldonato, Mauro, 147, 363
 Mallozzi, Chiara, 23
 Malthus, Thomas R., 109-110
 Mancini, Pasquale S., 21, 97
 Manzoni, Alessandro, 217-218
 Marano, Luca, 22, 211n., 215, 221n.-222n.
 Margiotta, Umberto, 53
 Marolda, Luigi, 23, 267
 Marsilio, 220
 Martiniello, Lucia, 341
 Massimilla, Edoardo, 362
 Masullo, Aldo, 362
 Masud, Anwar Hossain, 326
 Maturi, Pietro, 22, 191, 362, 364
 Mayer, 324
 Mazur, Eric, 256-257

- McAuley, Alexander, 326-327
 McLean, Cheryl L., 323
 McPeck, John, 86-87
 McTighe, Jay, 55-58, 60-61, 64
 Mead, Margaret, 234n.
 Mele, Cristina, 362-363
 Mengaldo, Pier Vincenzo, 207n.
 Menone, 103
 Menzies, Isabel E.P., 236-237
 Mezirow, Jack, 241
 Michelson, Albert A., 146
 Mikkelsen, Line, 225n.
 Mill, John S., 114
 Mintzberg, Henry, 240, 293, 304-305
 Mollo, Monica, 21
 Montaigne (de), Michel, 18, 51
 Montale, Eugenio, 190n.
 Montessori, Maria, 283
 Moore, Joi, 325
 Morfeo, 367
 Morgan, Gareth, 234 e n.
 Morgenstern, Oskar, 151
 Morin, Edgar, 18, 50-51, 185
 Morley, Edward, 146
 Moust, Jos H.C., 67
 Mugny, 121
 Muller Mirza, Nathalie, 126

 Nash, John, 151
 Nemery, Philippe, 163
 Neumann (von), John, 151, 234n.
 Nicodemi, Mario, 23, 255, 363
 Nilsen, Dianne, 299
 Nisbet, John, 37
 Nisbett, Richard E., 89-90, 894, 280
 Niss, Mogens, 129
 Nunziante, Giulia, 118

 OCSE, 239, 351 e n., 355n., 358
 OECD, 37-38, 40
 Olivieri, Maria Grazia, 22
 Omero, 194
 Oproiu, Gabriela C., 326-327
 Orlando, 217, 220
 Ozuru, Yasuhiro, 52

 Palmieri, Anna, 363
 Parigi, Silvia, 155 e n., 362
 Parkes, Mitchell, 326
 Parthenope, 169
 Paul, Richard, 85, 204
 Pederzoli, Giorgio, 148, 151
 Peirce, Charles S., 28
 Pellerey, Michele, 46, 239
 Peltier, James W., 283
 Penelope, 194n.
 Perelman, Chaïm, 85
 Perini, Mario, 236
 Perret-Clermont, Anne-Nelly, 121-122, 126-128
 Petitti, Maria Rita, 21, 84
 Petrarca, Francesco, 219
 Piaget, Jean, 154
 Piovani, Pietro, 362
 Piro, Francesco, 21, 93, 121, 122n., 202n., 231, 280, 324, 361n., 362-364
 Plantin, 122
 Platone, 103-104, 344, 367
 Plinio il Vecchio, 22
 Polany, Michael, 283
 Polifemo, 194n.
 Pourtois, Jean-Pierre, 354
 Powell, Stephen, 327-328
 Proserpio, Luigi, 23, 279, 286, 292, 297, 314
 Purswani, Geetanjali, 327

- Pygmalion, 178
 Rabelais, François, 134-136
 Rahi, 326
 Raimondi, Ezio, 217
 Ramim, Michelle M., 340
 Rao, Ravipudi Venkata, 163
 Recinto, Giuseppe, 23
 Riesz, Frigyes, 156
 Rigotti, Eddo, 121-122 e n.
 Rimiene, Vaiva, 280
 Risolo, Fabio M., 15, 22, 191, 194
 Rivoltella, Cesare P., 54
 Robbins, Stephen P., 296
 Roberts, John, 331, 334
 Roehl, Amy, 289
 Roksa, Josipa, 42
 Ronan, Kevin, 37
 Roncayolo, Marcel, 207n.
 Ross, Lee D., 89-90, 94, 234n.
 Russell, Bertrand, 89

 Saadé, Raafat G., 323
 Saaty, Thomas L., 146, 157, 159
 Sabatini, Francesco, 220, 224
 Salaman, Graeme, 232
 Salas, 283
 Salvi, Giampaolo, 216n., 225n.
 Sangrà, Albert, 325
 Saussure, Ferdinand (de), 177, 205n., 207n.
 Scardamalia, Marlene, 195
 Schein, Edgar H., 233n.
 Schiano, Bill, 296
 Schön, Donald A., 66
 Schorr, Eberhard K., 66
 Schunk, Dale H., 300
 Schwarz, 121, 123
 Schmidt, Henk G., 67

 Scriven, Michael, 204
 Searle, John R., 123
 Sen, Amartya, 114, 153
 Seneca, Tullio Anneo, 219
 Sennert, Daniel, 20
 Serianni, Luca, 218n., 254
 Sford, Anna, 126
 Shannon, Claude, 234n.
 Shaw, George B., 178 e n.
 Sheffler, 280
 Shor, Ira, 343, 346
 Sicca, Luigi M., 23-24, 231 e n., 233, 237, 261, 281, 361-364
 Siegel, Harvey, 85n.
 Simkova, Monika, 325
 Simon, Herbert, 240, 284, 320
 Sinclair, Jane, 326
 Sitzmann, Traci, 286, 300, 306, 311
 Smith, Vernon, 240n.
 Socrate, 103, 200
 Sornicola, Rosanna, 216n., 219
 Speck, Richard F., 119
 Spinoza, Baruch, 87
 Squillante, Massimo, 22, 145, 154, 157, 363-364
 Starkey, Ken, 325
 Steed, Anthony, 289
 Strauss, Anselm L., 234
 Striano, Maura, 21, 84, 362, 364
 Supiano, Beckie, 282
 Swan, Karen, 308

 Tamblyn, Robyn M., 67
 Tarski, Alfred, 89
 Telemaco, 194n.
 Tempest, Sue, 325
 Tessaro, Fiorino, 61
 Testa, Italo, 85

- Thaler, Richard, 146n.
Thomson, Anne, 202n.
Tortora, Daniela, 363
Toulmin, Stephen, 85
Travaglione, Antonia, 22
Traxler, John, 325
Triantaphyllou, Evangelos, 160
Tverski, Amos, 146
- Ulisse, 194n.
Unesco, 37-38, 84
Unhcr, 73
- Valerio, Paolo, 363
Vannini, Ira, 64
Varchetta, Giuseppe, 233n.
Vaughn, Lewis, 85
Vega, Gina, 296
Venkatesh, Viswanath, 297, 306
Ventre, Aldo G.S., 166
Viceconte, Enrico, 147
Villani, Natascia, 24
- Vygotskij, Lev S., 121, 124-125
- Wald, Abraham, 152
Walton, Douglas, 126-127
Wang, Chun-Hsien, 325
Watzlawick, Paul, 234 e n.
Weber, Peter, 323
Weick, Karl E., 234 e n.
Whitman, Charles, 119
Wiggins, Grant, 55-58, 60-61, 64
Willmott, Hugh, 232
Wittemberg-Salzberger, Isca, 237
Woods, John, 86
- Yin, Robert K., 331
Yuan, Li, 327-328
- Zan, Stefano, 232n.
Žegarac, Vladimir, 205n.
Zenone, 89
Zolli, Paolo, 203

Hanno scritto nella Collana punto org

www.puntoorg.net

1. L.M. Sicca (a cura di)ⁱ, *Leggere e scrivere organizzazioni. Estetica, umanesimo e conoscenze manageriali* (con postfazione di F. Piro), 2010.
2. L.M. Sicca, *Alla fonte dei saperi manageriali. Il ruolo della musica nella ricerca per l'innovazione e per la formazione delle risorse umane*, 2012.
3. A. Di Scipio, *Pensare le tecnologie del suono e della musica* (con prefazione di R. Diana), 2012.
4. R. Musto, *Scienza Natura Cambiamento* (con prefazione di M. Nicoдеми), 2012.
5. R. Musto, *L'assoluto e le cose* (con prefazione di C. Albarella e postfazione di G. Imbruglia), 2013.
6. Aa.Vv.ⁱⁱ, *I linguaggi dell'organizzare. Musica e testo tra dono e disinteresse*, 2013.
7. B. Masiello, *Fiducia nelle reti. Strategie per la crescita nei mercati internazionali delle PMI* (con prefazione di F. Izzo), 2013.
8. Aa.Vv.ⁱⁱⁱ, *Tavola rotonda. Umanesimo del management attraverso gli occhi dell'altro*, 2013.
9. M. Calcagno, *Narrare terre di mezzo. Management arte design* (con prefazione di S. Faccipieri e postfazione di A. Comacchio), 2013.
10. R. Diana, *Disappartenenza dell'Io* (con prefazione di L.M. Sicca), 2014.

ⁱ Con scritti di *Per Olof Berg e Kristian Kreiner, Robert W. Witkin, Barbara Czarniawska e Carl Rhodes, Ken Starkey e Sue Tempest, John Hendry, Karin Knorr Cetina.*

ⁱⁱ Con scritti di *Luigi Maria Sicca, Umberto di Porzio, Rosario Diana, Agostino Di Scipio, Mariella De Simone, Bernardo Maria Sannino, Chiara Mallozzi, Lorenzo Pone, Giancarlo Turaccio.*

ⁱⁱⁱ Con scritti di *Luigi Maria Sicca, Francesco Izzo, Maura Striano, Giulia Dell'Aquila, Felice Casucci, Francesco Perillo, Rosario Diana, Paola Giampaolo, Davide Bizjak, Gilberto-Antonio Marselli, Franco Vitelli, Maria Rosaria Napolitano.*

11. Aa.Vv.^{iv}, *Sergio Piro. Maestri e allievi*, 2014.
12. F.D. Perillo (a cura di)^v, *Impresa imperfetta*, 2014.
13. L.M. Sicca e L. Zan (a cura di)^{vi}, *Management Arti Culture. Resoconto del primo anno del GSA - Accademia Italiana di Economia Aziendale*, 2014.
14. M. Iaccarino, *Un mondo assetato. Come il bisogno di acqua plasma la civiltà* (con prefazione di F.P. Casavola e postfazione di A. Giannola), 2015.
15. F. Piro, *Manuale di educazione al pensiero critico. Comprendere e argomentare* (con prefazione di T. De Mauro), 2015.
16. F. D'Errico, *Fuor di metafora. Sette osservazioni sull'improvvisazione* (con prefazione di P. de Vita e postfazione di M. Maldonato), 2015.
17. E. Mollona, *Computer Simulation in Social Sciences. A logic of enquiry* (with a foreword by G. Colombo and an afterword by D. Secchi), 2015.
18. S. Oliverio, L.M. Sicca, P. Valerio^{vii}, *Transformare le pratiche nelle organizzazioni di lavoro e di pensiero* (con prefazione di G. Manfredi), 2015.
19. P. Valerio, C. Bertolazzi e P. Marcasciano (a cura di)^{viii}, *Transformare l'organizzazione dei luoghi di detenzione. Persone transgender e gender non conforming tra diritti e identità* (con prefazione di L.M. Sicca e postfazione di A. Hochdorn), 2016.

^{iv} Con scritti di Giuseppe Cantillo, Tullio De Mauro, Aldo Masullo, Mariapaola Fimiani, Teresa Capacchione, Antonio Mancini, Roberto Beneduce, Enrico De Notaris, Fulvio Marone, Dario Stefano Dell'aquila, Luigi Maria Sicca, Francesco Piro.

^v Con scritti di Pier Luigi Celli, Eugenio Mazzarella, Enzo Rullani, Luigi Maria Sicca, Francesco Varanini.

^{vi} Con scritti di Stefano Baia Curioni, Paola Dubini e Ludovica Leone, Sara Bonini Baraldi e Luca Zan, Monica Calcagno e Luigi M. Sicca, Donata Collodi, Francesco Crisci e Andrea Moretti, Roberto Ferrari e Alessandro Hinna, Francesco Giaccari, Francesca Imperiale e Valentina Terlizzi, Daniele Goldoni, Pamela Palmi.

^{vii} Con scritti di Anna Lisa Amodeo, Christian Ballarin, Davide Bizjak, Ilaria Boncori e Paolo Fazzari, Rossella Bonito Oliva, Simone Cangelosi, Marco De Giorgi, Guglielmo Faldetta, Vittoria Fiorelli, Stefano Maltese, Porpora Marcasciano, Piergiorgio Masi, Antonia Monopoli e Chiara Repetto, Andrea Morniroli, Edoardo Mollona, Cristina Scandurra, Luca Solari, Maria Spanò, Maria Gigliola Toniollo.

^{viii} Con scritti di: Luigi Maria Sicca, Paolo Valerio, Carmen Bertolazzi, Alexander Hochdorn, Porpora Marcasciano, Luca Chianura, Damiana Massara, Daniela A. Nadalin, Adriana Godano, Elia De Caro, Tito Flagella, Anna Lorenzetti, Giuseppe Ferraro, Caterina Peroni, Vittoria Colonna, Vicente de Paula Faleiros.

20. M.R. Napolitano e V. Marino (a cura di)^{ix}, *Cultural Heritage e Made In Italy. Casi ed Esperienze di Marketing Internazionale* (con prefazione di G. Volpe e postfazione di A. Mattiacci), 2016.
21. M. Lusiani, *Discourses of Planning* (with a preface by L. Zan and an afterword by A. Langley), 2016.
22. F.D. Perillo, *Simposio manageriale* (con prefazione di A. Masullo e postfazione di P.L. Celli), 2016.
23. P. Ferri, *I commissariamenti nel settore culturale italiano. Obiettivi, azioni, risultati* (con prefazione di L. Zan e postfazione di G. Grossi), 2016.
24. L. Pareschi, *Controcampo letterario. Strategie di intermediazione e accesso all'industria editoriale* (con prefazione di P. Dubini e postfazione di G. Colombo), 2016.
25. G.-A. Marselli, *Mondo contadino e azione meridionalista. L'esperienza del gruppo rossi-doria a portici* (con prefazione di E. Mazzetti e postfazione di F. Vitelli), 2016.
26. F. Accardi^x, *Risk and Control Governance. A value-creation perspective* (with a preface by A. De Nicola; an introduction by V. Atella and an afterword by S. Bozzolan), 2017.
27. I. Boncori (ed.)^{xi}, *LGBT+ Perspectives – The University of Essex Reader*, (with a foreword by A. Forster), 2017.
28. A. Papa, "... Una cappella cavata dentro il monte...". *Storia minima del complesso monastico di S. Lucia al Monte* (con prefazione di L. D'Alessandro), 2017.

^{ix} Con scritti di Loretta Battaglia, Giuseppe Bertoli, Roberta Biandolino, Michelle Bonera, Enrico Bonetti, Mauro Cavallone, Elena Cedrola, Marta Cerquetti, Maria Chiarvesio, Anna Codini, Emanuela Conti, Eleonora Di Maria, Barbara Francioni, Antonella Garofano, Francesco Izzo, Giulia Lanzilli, Gaetano Macario, Giulio Maggiore, Francesca Magno, Vittoria Marino, Barbara Masiello, Michela Matarazzo, Alberto Mattiacci, Marta Maria Montella, Fabio Musso, Maria Rosaria Napolitano, Alessandro Pagano, Tonino Pencarelli, Giovanna Pegan, Michele Quintano, Riccardo Resciniti, Marcello Risitano, Angelo Riviezzo, Savino Santovito, Elisabetta Savelli, Michele Simoni, Annarita Sorrentino, Raffaella Tabacco, Donata Vianelli.

^x Con scritti di Roberto Rosato, Nicoletta Mincato, Carlo Nicoletti, Paolo De Paolis, Alessandro Salibra Bove.

^{xi} Con scritti di Alison J. Taylor-Lamb, Jamie Raines, Thomas Currid and Carl Chandra, Martin Harrison and Peter Martin, Rainer Shulze, Fleur Jeans and Teresa Eade, Tuesday Wats, Amy Anderson, Sco Lawley.

29. R. Diana, L.M. Sicca e G. Turaccio^{xii}, *Risonanze. Organizzazione, musica, scienze* (con prefazione di A. Strati e postfazione di A. Solbiati), 2017.
30. F. D'Errico, *Armonia funzionale e modalità. Rudimenti per l'improvvisazione a indirizzo jazzistico* (con introduzione di F. Piro e prefazione di R. Grisley), 2017.
31. M. Calcagno, *Interpreting Innovation. Design Creativity Art* (con introduzione di F. Izzo; prefazione di A. Moretti e postfazione di J. Metelmann), 2017.
32. G. Balirano, *Gardaí & Badfellas: The Discursive Construction of Organised Crime in the Irish Media*, 2017.
33. M.C. Mason e A. Moretti, *Tattoo Management. Mercati, attori, valore*, 2017.
34. P. Testa, *Innovazione del modello di business. Le dimensioni latenti nella letteratura di management* (con prefazione di L. Cantone), 2017.
35. L. Massa, *Viva 'o re! Municipio e dintorni* (con introduzione di L.M. Sicca; prefazione di E. Borgonovi e postfazione di C. Mochi Sismondi), 2017.
36. F. Pavan, *Memini. Piccole storie di storia della musica* (con introduzione di E. Mazzaarella; prefazione di R. Alessandrini e postfazione di V. Moroni), 2017.
37. C. Mallozzi e D. Tortora^{xiii}, *La bottega del suono. Mario Bertoncini. Maestri e allievi* (con prefazione di M. Nicodemi e postfazione di L.M. Sicca), 2017.
38. G. Melis, *Collaborazione e apprendimento nei processi di co-creazione di valore. Il caso delle destinazioni turistiche* (con prefazione di M.R. Napolitano e postfazione di B. Argiolas), 2018.
39. G. Viglia e A.C. Invernizzi, *Il ruolo dell'hubris nella gestione imprenditoriale* (con prefazione di C. Mauri), 2018.

^{xii} Con scritti di Davide Bizjak, Dario Casillo, Rosario Diana, Umberto Di Porzio, Agostino Di Scipio, Chiara Mallozzi, Mario Nicodemi, Lorenzo Pone, Rosalba Quindici, Sonia Ritondale, Tommaso Rossi, Bernardo Maria Sannino, Luigi Maria Sicca, Cristian Sommaiolo, Giancarlo Turaccio, Paolo Valerio.

^{xiii} Con scritti di Mario Bertoncini, Davide Bizjak, Gianmario Borio, Pietro Cavallotti, Andrew Culver, Francesco D'Errico, Charles de Mestral, Michelangelo Lupone, Chiara Mallozzi, Alessandro Mastropietro, Mario Nicodemi, Luigino Pizzaleo, Lorenzo Pone, Ingrid Pustijanac, John Rea, Bernardo Maria Sannino, Luigi Maria Sicca, Daniela Tortora.

40. T. Russo Spina e C. Mele, *Practising innovation: a socio-material view* (with a preface by J. Spohrer), 2018.
41. I. Boncori, *Race, Ethnicity and Inclusion. The University of Essex Reader* (with a foreword by A. Forster and a postface by M. Śliwa), 2018.
42. K.E. Russo, *The Evaluation of Risk in Institutional and Newspaper Discourse: The Case of Climate Change and Migration* (with a preface by G. Bettini), 2018.
43. R. Pera, *When consumers get creative. Cocreation in the individual and collective realm* (with a preface by D. Dalli), 2018.